

1. Üldandmed õppeasutuse kohta

1.1	ÕPPEASUTUSE NIMETUS	SILLAMÄE EESTI PÕHIKOO
1.1. Juht		Nataša Kotšergina
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekül		Valeri Tškalovi 21 Sillamäe 40232 392 4127 sillapk@gmail.com www.sillapk.edu.ee
1.3. Pidaja, tema aadress		Sillamäe Linnavalitsus Kesk 27
1.4. Laste/õpilaste arv		101
1.5. Personali arv		33
1.6. Pedagoogilise personali arv		16
1.7. Sisehindamise periood		1.09.2014-30.08.2017

2. a) Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Sillamäe Eesti Põhikool on Sillamäe linnale kuuluv munitsipaalõppeasutus. Omaette koolihoones alustati tööd 1993. a. 1999. aastal alustati koolimaja laiendamist (juurdeehitus) ja 2002. aastal lõpetati kõik ehitustööd.

Sillamäe Eesti Põhikool on Sillamäel ainuke eestikeelset põhiharidust andev õppeasutus.

Õpilased on valdavalt pärit venekeelsetest perekondadest. See aga tähendab, et nad omandavad teadmisi võõrkeeles. Meie kooli lõpetanud jätkavad õpinguid eestikeelsetes gümnaasiumides ja ametikoolides, mis edaspidi tagab hea aluse õpingute jätkamiseks kõrgkoolis. Eelnevalt märgitu tähendab ka paremat lõimumist Eesti ühiskonda, sest kõrvuti haridusega omandatakse teadmisi ka Eesti riigi ajaloo ja kultuuri vallas. Viimane avaldub koolis korraldavatel üritustel, kus õpilased esinevad eesti keeles ja ka koolivälistel üritustel, mis tutvustavad meie kultuuri ja tavasid. Töö Sillamäe Eesti Põhikoolis eeldab õpetajatelt sisuliselt kahekordset koormust, sest paralleelselt aineõpetusega tuleb anda teavet ka õppematerjalide konteksti kohta, mida venekeelne õpilane, lähtudes oma kultuuritaustast, tihti ei mõista. Sellest tulenevalt tuleb õpetajal olla paindlikum ka hindamise suhtes, sest ka õpilane kannab võõrkeeles õppides kahekordset koormust.

Vilistlastelt saadud tagasiside põhjal võib öelda, et meie kooli lõpetanud õpilased saavad edasiste õpingutega edukalt hakkama, mis on hea märk Sillamäe Eesti Põhikooli vajalikkusest Sillamäe linnas.

b) Õppeasutuse arengukava eesmärgid:

Õpetajate mitmekülgse ja tasakaalustatud arengu toetamine; õpilastest lähtuv ja väärtuskasvatuse põhimõtetele suunatud õppe- ja kasvatustegevus; kaasaegses, turvalises ja tervislikus õppekeskkonnas antakse kvaliteetset põhiharidust; õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostamiseks on tingimused loodud; kooli õppekava ja huvitegevuse kaudu on väärtustatud kodukoha ja kooli traditsioone; õppe- ja kasvatusprotsessi toetamiseks on tagatud koostöövõrgustik.

3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamissüsteemi on täiendatud ja andmete kogumine on ühtlustatud ning sisehindamine viidud ühtsesse süsteemi. Kooli sisehindamise süsteem on kinnitatud direktori käskkirjaga nr. 2.1-1/3 13.02.2012.

Aruande koostamisel on analüüsitud kooli tegevuste tulemuslikkust viies valdkonnas: eestvedamine ja juhtimine, personali juhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine, õppekasvatustöö. Erinevate valdkondade kirjeldamiseks on koostatud mõõdikute süsteem, mis annab ülevaate valdkonna toimimisest.

Kogume andmeid, mille põhjal saab välja selgitada tugevusi ja nõrkusi, analüüsida ja planeerida parendusvaldkondi. Aineõpetajad ja klassijuhatajad koostavad õppeaasta lõpus eneseanalüüsi, juhtkond viib läbi arenguestlused õpetajatega ning analüüsib õpetajate tööd ja kooli tulemuslikkust. Sisekontrolli läbiviimise eest vastutab õppealajuhataja. Igal kevadel toimub rahuloluküsitlus õpilaste, lastevanemate ja kooli töötajate hulgas.

Sisehindamise läbiviimise meetodid on finantsaruandluse, eksamite, üleriigiliste tasemetööde, olümpiaadide ja teiste õpilasvõistluste tulemuste analüüs, edasiõppijate osakaalu ja muu informatsiooni analüüs, võrdlemine ja järelduste tegemine; kooli dokumentatsiooniga tutvumine ja selle sisuline analüüs; tundide, ürituste, õpilaste tööde, vihikute vaatlemine; küsitluste korraldamine; temaatiliste kontrolltööde tegemine; kooli ruumide seisundi ülevaatamine; õppevahendite ja -inventari olemasolu kontroll.

Käesolev aruanne kajastab teavet kooli tulemuslikkuse kohta eelkõige selles osas, kas kooli poolt kavandatu kooli arengukavas on olnud tulemuslik õpilaste ja õppeasutuse arenguks ja vajalike juhtimisotsuste vastuvõtmiseks. Õppe- ja kasvatustegevuste ning juhtimise tulemuslikkuse hindamisel kasutasime SWOT analüüsi, mis tugines faktikesksel lähenemisel. Edasised tegevused õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse parendamiseks esitatame kooli arengukavas aastateks 2018-2021.

4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Eestvedamine ja juhtimine

eestvedamine ja juhtimine, sealhulgas strateegiline juhtimine

Analüüs

Eestvedamine

Eesmärk: kaasajastada koolielu puudutavad dokumendid.

Kooli põhimäärus annab ettekujutuse sellest, millega kool peab tegelema. Põhimäärus on kinnitatud Sillamäe Linnavolikogu poolt määrusega nr 78 29.05. 2012 ja muudetud määrusega nr 90 26.02.2013. Direktoril ja õppealajuhatajal on juhile vastav kvalifikatsioon. Koolis on loodud õppe-kasvatustööd ja organisatsiooni arengut ning meeskonnatööd toetav õhkkond. Kooli ettevõtmisi toetab hoolekogu ja omavalitsus. (kvalifikatsioonitunnistused, rahulolu küsitlus, hoolekogu protokollid). Kooli õppekava üldosa konnitati 07.09.2015 käskkiri nr 2-1-1/5.

Kooli asjaajamiskord on kinnitatud direktori käskkirjaga nr 43 14.10.2008. Õpilasesinduse tegutsemise kord on kinnitatud 2014. aastal.

Koolielu puudutavad dokumendid ja korrad on koondatud Käsiraamatusse ja jälgitavad Googel Docsis. Põhiväärtused on läbi arutatud töötajate üldkoosolekul ja dokumenteeritud kooli arengukavas. Põhiväärtused on: usaldusväärus, inimestevahelised suhted, innovaatus, turvaline ja eluterve õpikeskkond, õppimine ja arengutahe.

Strateegiline juhtimine

Eesmärk: *juhtimine toetub meeskonnatööle.*

Arengukava (AK) on kooli dokument, mis näitab, millised on peamised planeeritud tegevused, täitjad ja vastutajad eesmärkide saavutamisel. Arengukava on kinnitatud Sillamäe Linnavalitsuse määrusega nr 2 05.02.2015. Arengukava koostamisest võtsid osa õpetajad ja toimus ümarlaud lastevanematega (töölehed). Arengukava oli arvamuse avaldamiseks esitatud õppenõukogule ja hoolekogule. (protokollid). Arengukava täitmise kohta koostatakse aasta lõpus arengukava täitmise aruanne (aruanne 2014, 2015, 2016)

Üldtööplaani on plaan arengukava ühe aasta tegevuste elluviimiseks. Üldtööplaani on kinnitanud õppenõukogu (ÕN). Üldtööplaani alusel on koostatud õppealajuhataja, klassijuhatajate, huvijuhid jt tööplaaniid.

Kooli ÕN koosolekud on planeeritud õppeaasta algusesse ja lõppu ning trimestrite lõppu. Muudel aegadel peetakse õppenõukogu koosolekuid vastavalt vajadustele. ÕN koosolekud on protokollitud ja arhiveeritud vastavalt kehtivale korrale.

Esmaspäeviti kaheksanda tunni ajal toimuvad töökoosolekud personaliga, kus analüüsitakse kooli hetkeolukorda, tekkinud probleeme ning erinevate protsesside toimumist.

Tugevused: rahuloluküsitlustest selgub, et kooli töötajatel on võimalus kaasa rääkida oluliste otsuste tegemisel, probleeme käsitletakse avalikult, õppenõukogu teeb oma tööd efektiivselt.

Parendusvaldkonnad: tähtaegadest kinnipidamine kooli töötajate poolt.

Personalijuhtimine

personalijuhtimine, sealhulgas personalivajaduse hindamine, personali värbamine, kaasamine, toetamine, arendamine, hindamine ja motiveerimine ning personaliga seotud tulemused, sealhulgas personali saavutused, täienduskoolitus, rahulolu, personaliga seotud statistika

AnalüüsPersonalivajaduse hindamine

Eesmärk: *tagada kvalifitseeritud kooli personal.*

Hinnataval perioodil läbiviidud konkursid: 2015.a sügisel oli kuulutatud välja konkurss inglise keele õpetaja ametikoha täitmiseks. Põhjuseks oli see, et inglise keele õpetaja läks lapsehoolduspuhkusele. Käsitöö õpetaja vahetas töökohta, 2016. aasta jaanuaris leidsime asendusõpetaja. Uueks õppeaastaks leidsime uue õpetaja. Õppeaasta alguseks on kõik vajalikud õpetajad leitud.

Personali värbamine

Eesmärgid – jälgida, et kõikidel õpetajatel oleks vastav ainealane ja pedagoogiline ettevalmistus.

Personali ametikohtade arv on vastavuses kooli struktuuriga ja hinnataval perioodil olid kõik kohad täidetud.

Võrreldes õpetajate kvalifikatsiooni vastavust aastate lõikes, on näha, et I kooliaste vastab kvalifikatsioonile 100%.

Personali arendamine

Eesmärgid - õppetöö taseme tagamiseks pidevalt täiendada õpetajate professionaalseid oskusi täiendkoolituste näol ja õpetajaskond on kõrgelt kvalifitseeritud.

Kooli juhtkond jälgib õppekava kaetust kvalifikatsiooninõuetele vastava personaliga.

Praktiseerime ühiskoolitusi, eesmärgiga võimaldada kõigile töötajatele ühiseid arusaamu koolielust ja õppekasvatust protsessist. Õpetajate täienduskoolituste tundide arv on aastatega vähenenud. Koolitustel osaleb ka halduspersonal.

Koolitusplaani koostamisel arvestame kooli ja töötajate vajadusi.

Rahuloluküsitlusest selgub, et koolis töötamine võimaldab kasutada teadmisi, oskusi ja võimeid.

Personali tunnustamine

Eesmärgid - rakendada teadlikult juhitud tunnustuse ja motivatsiooni süsteem.

Koolis jagatakse personalile tunnustust järgnevalt: kooliaastast kokkuvõtete üritusel tänukirjad ja meened kooli töötajatele. Õppeaasta jooksul ühised väljasõidud ja tutvumine erinevate vaatamisväärsustega. Endisi töötajaid kutsutakse kooliüritustele. Kahel korral oleme valinud Aasta Õpetaja (ÕN ja hoolekogu protokollid). Õpetajate ja õpilaste Sillamäe linnavalitsuse tänuüritusel osalemine.

Rahuloluküsitlustest selgub, et personali motiveerivad: tublid õpilased, palk, positiivne tagasiside hinnete ning emotsioonide näol ja tunnustamine, koolis jagatakse tunnustust tehtud töö eest. Õpetajad tunnevad, et koolis hinnatakse nende tööd ja antakse tagasisidet.

PERSONALIGA SEOTUD TULEMUSEDPersonali saavutused

2016-17 õa oli tulemuslik osavõtt vabariiklikest luule-, essee- ja joonistus- konkurssidest, Mudilaskoor osales laulupeol. Spordis on saavutatud häid tulemusi pallimängudes (korvpall, jalgpall ja rahvastepall).

Täienduskoolitus

Õpetajate keskmine täienduskoolituse maht (tundides)

	2014	2015	2016	2017
EHIS	1450 tundi	1542 tundi	725,5 tundi	106 tundi
Koolitusi kokku õpetajatel	Õpetaja kohta 90,6	õpetaja kohta 81,2	õpetaja kohta 45,3	õpetaja kohta 17,7

Personali rahulolu

Rahuloluküsitlustest selgub, et õpetajatele meeldib töötada koolis. Piisavalt on teadmisi ja õppevahendeid oma töö parendamiseks. Omavahelised suhted on rahuldavad. Tugi õppealajuhatajalt on olemas. Kasutatakse infotehnoloogia vahendeid. Usaldatakse juhtkonda. 2014/15 töötasime koos õppekava arendusrühmas

Parendusvaldkonnad: Rohkem koostööd õpetajate vahel algklassidest 5.klassi üleminekul, rakendada koolituste tagasiside vormi, jälgida ühtsust reeglite täitmisel.

Personaliga seotud statistika

Personali arv vanusegruppides ja muutused viimase kolme aasta jooksul.

Pedagoogid arv	2014/15	2015/16	2016/17
Pedagoogid arv	19	18	20
Kuni 29 a	3	2	1
30-39	4	3	4
40-49	6	5	6
50 ja vanemad	6	8	9

Nõutava kvalifikatsiooniga pedagoogide % pedagoogide üldarvust

	2014/15	2015/16	2016/17
I kooliaste	100%	100%	100%
II kooliaste	90%	95%	95%
III kooliaste	90%	95%	95%

Tugevused

Kõik tunnid olid antud vastavalt tunniplaanile (stuudium). Tegus kollektiiv (personali analüüs). Pedagoogide vanuse jaotus on tasakaalustatud. Koolitustel osalemise võimalus, ühiskoolitused. Töötajatelt tulnud ettepanekuid ja rahuloluküsitluste tulemusi arvestatakse asutuse parendustegevuses.

Parendusvaldkonnad

Uute töötajate sisseelamise toetamine. Elektroonilise küsimustiku koostamine personalile tagasiside saamiseks. Kooli ja personali saavutuste kajastamine.

Koostöö huvigruppidega

koostöö huvigruppidega, sealhulgas koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine, huvigruppidega koostöö hindamine ning huvigruppidega seotud tulemused, sealhulgas hoolekogu (nõukogu), lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus, avalikkussuhted, kaasatus otsustamisse, tagasiside ja rahulolu

AnalüüsKoostöö kavandamine

Eesmärgid - planeerida koostöö huvigruppidega.

Lasteaed Pääsupesa - eelkool alustab tööd vanema rühma lastega oktoobrikuus.

Keeleümbluskeskus - koostöö toimub vastavalt koolitus- või koolikülastusplaanile

Ida-Virumaa Tervisenõukogu - koostöö toimub täpsustatud aastaplaani alusel (üritused).

Linna koolid, keskraamatukogu, muusikakool, huvi- ja noortekeskus, muuseum- koostöö toimub põhiliselt erinevate ürituste või koostööprojektide raames.

Sillamäe Eesti Selts- plaanilised ühisüritused.

Maanteeamet - koostööleping jalgratta juhilubade koolitus

TÜ Narva Kolledž - koostööleping üliõpilaste praktikabaas

Lastevanematega aastas üks üldkoosolek, koolitused ja ümarlauad erinevates koolielu puudutavates küsimustes ning arenguestlused

Eesmärgid - kaasata huvigrupid õppija ja õppeasutuse arengu toetamiseks.

Koostöö lastevanematega toimub läbi hoolekogu. Hoolekogu tegutseb tööplaani järgi. Tegevus on protokollitud. Lapsevanemad on kaasatud juhtimisse hoolekogu kaudu. Linnavalisusega toimub koostöö eelkõige haridus- ja kultuuriosakonna kaudu.

Põhiraskus koostööle lastevanematega lasub klassijuhatajal, olulisim vorm on isiklikud kontaktid, arenguestlused ja klassi lastevanemate koosolekud. Üks kord aastas on üldkoosolek.

Seoses lastevanematega läbiviidavatele arenguestlustele on vähenenud klassikoosolekute arv. Õpetajad on saanud vastava koolituse, vestlusi viiakse läbi tavapäraselt koduklassis ja antakse lapsevanemale tagasisidet. Klassijuhatajate arenguestluste analüüsist selgub, et lapsevanem ei pea alati kokkulepetest kinni. Õpilasesindus tegutseb, koosolekud toimuvad kaks korda kuus.

Huvigruppidega koostöö hindamine

Eesmärgid - luua koolis süsteem, mille kaudu lapsevanematelt küsitakse arvamusi, nende arvamused kuulatakse ära ja küsimustele leitakse vastused.

Õpilaste ja lastevanemate rahulolu hinnatakse läbi rahuloluküsitluste.

Kohalikult omavalitsuselt saame tagasisidet nõupidamistel, aga küsitlusi ei ole korraldanud.

Nende kolme aasta jooksul on olnud üks kirjalik kaebus. Kaebus oli inglise keele õpetaja kohta 5. klassi lastevanematelt. Korraldasime kohtumise lastevanemate ja õpetajaga. Mõlemad pooled said võimaluse rääkida oma seisukohtadest ja probleemidest. Leppisime kokku, et kuu aja pärast saame uuesti kokku ja vaatame kuidas asjad on arenenud. Teisele koosolekule ei tulnud ühtegi lapsevanemat.

HUVIGRUPPIDEGA SEOTUD TULEMUSEDHoolekogu, lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus

2014/15	2015/16	2016/17
---------	---------	---------

Lastevanemate üldkoosolek 17.09 (33 osalejat)	Lastevanemate üldkoosolek 15.09 (17)	Lastevanemate üldkoosolek 15.09 (30)
Hoolekogu koosolekute arv: 4	Hoolekogu koosolekute arv: 3	Hoolekogu koosolekute arv: 4
Arenguveestlused vanematega	Arenguveestlused vanematega	Arenguveestlused vanematega
Jõulupeod koos vanematega	Jõulupeod koos vanematega	Jõulupeod koos vanematega
Kevadkontsert	Kevadkontsert	Kevadkontsert
Tarkusepäev, lõpuõhtu	Tarkusepäev, lõpuõhtu	Tarkusepäev, lõpuõhtu

Osalemine projektides

Proektitoetuse andja	2014/15	2015/16	2016/17
Põllumajandus muuseum		Mesi-tervise hoidja	
Teater Maale	Muinasjutt kuldsest kalakesest	Balletitund, Nähtamatu poiss	
PRIA	Degusteerimisklassid	Puu ja juurvilja nädal Loodusmuu külastus	Mahl kui tervise abimees. Smuutid
Ida-Virumaa Tervisenõukogu	Tervisepäev	Discolfi koolitus	
Igal lapsel oma pill		Parmupillide komplekt	Trummid kitarrid
Inegr. Migr SA Meie Inimesed		Meri on, meri jääb	Merion, meri jääb
IVOL	Kadri ja Mardipäev		Küberkiusamine

Avalikkussuhted

Oleme avaldanud kirjutisi koolist Sillamäe Vestnikus, (artiklid on kogutud mappi). Kord kvartalis tutvustame koolis toimuvat Sillamäe raadios.

Kaasatus otsustamisse

Lapsevanemad on kaastud koolielu puudutavate otsuste tegemisse hoolekogu kaudu.

Tagasiside ja rahulolu

Viimase kolme aasta jooksul läbiviidud lapsevanemate rahuloluküsitluste tulemuste võrdlus. Tugevused olid, et informatsioon jõuab lastevanemateni õigeaegselt. Kooli poolt kodule esitatud nõuded on mõistlikud ja nad usuvad, et laps saab koolist hea hariduse.

Oleme uurinud kuidas on rahul järgmise astme õppeasutused ja vilistlased meie kooliga.

Enamus õpilastest jätkab õpinguid gümnaasiumiastmes. Õpilased jätkavad õpinguid Narva Gümnaasiumis, Jõhvi Gümnaasiumis ja Nõo Reaalgümnaasiumis, Noarootsi Gümnaasiumis, Iisaku Gümnaasiumis. Meilt tulnud õpilastega ollakse üldiselt rahul. Oleme kutsunud vilistlasi koole tutvustama, sest nemad oskavad paremini tuua välja punkte, millele on vaja tähelepanu pöörata.

Tugevused

Toimiv koostöö Ida-Virumaa Tervisenõukoguga (ühisprojektid), keelekümbluskeskus (tasuta koolitused ja nõustamine), linnavalitsus (koolielus toimuva kooskõlastamine jne). Rahuloluküsitlustest selgub, et kooliga ollakse rahul, kooli maine on hea. Õpilaste ja lastevanemate rahulolu hinnatakse läbi rahuloluküsitluste, mis viiakse läbi igal õppeaastal. Rahuloluküsitlustest selgus, et õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks, klassijuhatajaga on lihtne suhelda, õpetajad lähenevad lastele nende individuaalsust arvestades. Vanemad on teadlikud konsultatsioonide aegadest, arenguveestlused on kasulikud. Rahul ollakse kooli keskkonna ja toitlustamisega. Lapsevanemad on nõus, et koolis omandatud haridus võimaldab õpilastel tulevikus hakkama saada.

Parendusvaldkonnad

Koostöö laiendamine teiste keelekümbulasteaedadega, pidades silmas lasteaiale järgnevat laste õppima asumist meie kooli. Meedia kasutamine kooli reklaamimiseks, maine hoidmiseks ja tõstmiseks. Hinnata kõigi huvigruppide rahulolu.

Ressursside juhtimine

ressursside juhtimine, sealhulgas eelarveliste ressursside juhtimine, materiaal-tehnilise baasi arendamine, inforessursside juhtimine, säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Analüüs

Eelarveliste ressursside juhtimine

Eesmärgid - Toetada õppe- ja kasvatusöö abisüsteeme (majandus, meditsiiniline abi, toitlustamine, raamatukogu, arvutibaas jms) luua koolis heatasemeline, nõuetele vastav turvaline õpi-ja töökeskkond. Koolil on Sillamäe Linnavolikogu poolt kinnitatud eelarve. Eelarve täitmise jälgimine ja fikseerimine toimub igakuiselt. Lähtudes eelarve täitmisest kavandatakse vajadusel eelarve muudatused. Lisaks eelarvelistele rahadele kirjutame lisarahade saamiseks projekte ja oleme saanud projektiraha järgnevalt:

2015. a 160 eurot Ida-Virumaa Tervisenõukogu

2016. a 4637 eurot Integratsiooni ja Migratsiooni SA Meie Inimesed

2017. a 3016 eurot Hariduse Infotehnoloogia SA, 1000 eurot Innovelt,

Eelarvete võrdlus:

	2015.aasta	2016.aasta	2017.aasta
Kohalik	135137	139860	140873
personalikulu	79742	82134	85820
majanduskulud	55395	57726	55053
Riigi			
personalikulu	256598	265482	279446
õppevahendid	5277	5408	5226
koolitus	1733	1778	1823

	93 õpilast (mai)	96 õpilast (mai)	93 õpilast (mai)
Õpilaskoha maksumus	1463	1408	1476

Täienduskoolituse rahad on aastate lõikes suurenenud.

Õpetajad kasutavad võimalusi osaleda ka tasuta koolitustel.

2016. aasta kohalik eelarve on võrreldes 2015. aastaga suurenenud 3,5% võrra ja 2017. a eelarve võrreldes 2016. aastaga on suurenenud 1% võrra.

Projektidest oleme saanud raha ekskursioonide ja ürituste korraldamiseks, õppevahendite ja infotehnoloogia ostmiseks.

Inforessursside juhtimine

Eesmärk: tagada kooli arengukava, õppekava ja teiste oluliste õppekasvatusega seotud dokumentide kättesaadavus soovijatele.

Koolil on kodulehekülj ja Google Docs, kus saab jälgida koolielu puudutavat informatsiooni ja tutvuda dokumentidega.

Õpetajatega toimub esmaspäeviti kaheksanda tunni ajal töökoosolek. Koosolekute kohta on olemas protokollid. Kooli õpetajate toas on infostend.

Lastevanemate teavitamine toimub mitmel viisil:

1.- 2. klassis on päevik kohustuslik ja õpilased kirjutavad teated päevikusse. Kui on tähtis teade, siis kool saadab õpilasega vanematele infolehe, mille õpilane toob allkirjastatult tagasi. Info on üleval

stuumiumi kalendris ja kooli kodulehel. Kõige tõhusam teavitamine on helistamine. Õppeinfosüsteemiga on liitunud kõik õpilased. Rahuloluküsitlustest selgub, et töö tegemiseks vajalik info jõuab töötajateni õigeaegselt. Infot saadakse juhtkonnalt, koduleheküljelt, infostendilt, nädalainfost.

Tugevused

Rahuloluküsitlustest selgub, et kooli juhtkond kasutab koolile eraldatud ressursse efektiivselt. Koolis on raamatukogu, suur loengusaal, arvutiklassi kasutamise võimalus, õpetajate käsutuses on sülearvutid. Kõigis klassiruumides on projektorid. Töötajad on rahul töötingimustega. Õpetajad on kursis koolis toimuvaga. Oleme suutnud vähendada elektri, vee ja soojuste tarbimist (võrdluste tabel).

Parendusvaldkonnad

Jätkata projektide kirjutamist lisaressursside hankimiseks. Väike arv kohustusliku kirjanduse raamatuid raamatukogus.

Parendustegevused: Kooli kodulehekülge (info edastamise ajakohasus, täpsus ja kiirus, kooli tegevuse kajastamine jms). Süvendada õpilastes säästlikku tarbijat. Kogu kooli personal suunab õpilasi säästlikule tarbimisele.

Õppe- ja kasvatusprotsess

õppe- ja kasvatusprotsess, sealhulgas õpilase (lapse) areng, õppekava, õppekorraldus ja -meetodid, väärtused ja eetika; õpilastega (lastega) seotud tulemused, sealhulgas hariduslike erivajadustega õpilastega (lastega) arvestamine, huvitegevus, tervisedendus, õpilastega (lastega) seotud statistika, õpilaste (laste) rahulolu ning põhikooli, gümnaasiumi ja kutseõppeasutuse puhul ka õpийõudlus

Analüüs

Eesmärk- Saavutada õpilaste head tulemused õppimises ja huvitegevuses, e. lõpetajatest võimalikult paljud saaks jätkata oma haridusteed.

Õppekava täitmise põhimõtteks on jõukohased õppeülesanded igale õpilasele igas tunnis.

Võtmetegevused: õpilaste individuaalsete iseärasuste arvestamine, tagasiside andmine lapsevanemale õpilase kohta, erivajadustega lastega tõhusam tegelemine, logopeediline õpe, õpiraskustega õpilased, individuaalõppega seonduvad küsimused, koolikohustuse täitmine. Koostöö linnavalitsusega ja teiste antud probleemidega seonduvate asutuste Koolis on tugisüsteemid (psühholoog, logopeed, eripedagoog, klassijuhatajad), välja on töötatud arenguevestluse läbiviimise kord, olümpiaadideks ja konkurssideks ettevalmistus. Toimub õppetöö pidev analüüs, individuaalsete lahenduste leidmine, klassijuhatajate, aineõpetajate ning lastevanemate koostöö tõhustamine probleemsete laste aitamiseks ja koolivägivalla vältimiseks, koolikohustuse täitmine.

Rakendamine: Pikapäevarühmad algklassides, ringid ja konsultatsioonid toimuvad vastavalt konnitatud graafikule. Arenguevestlused ja koostöö lastevanematega, veerandi lõpus analüüsitakse tugisüsteemide tõhusust ÕN-s. Neli korda õppeaastas toimus linnavalitsuses nõupidamine kus arutati koolikohustuse täitmist.

Õppekava

Eesmärgid- anda igale õpilasele tema võimetele vastav haridus.

Kooli õppekava on koostatud riikliku õppekava alusel. Kooli õppekava arendamisel on lähtutud õppeaasta töö analüüsist ning ettepanekutest edaspidiseks. Ettepanekud tulenevad kooli eripärast (valikaine tunnid). Õpetajad koostavad töökavad. Töökavadesse tehakse täiendusi konkreetset klassi, konkreetseid õpilasi ja analüüsi käigus tehtud ettepanekuid arvestades. Tugisüsteemide tulemuste analüüs ÕN-s õpilaste tulemuste põhjal.

Õppekorraldus ja õppemeetodid

Eesmärgid- planeerida õppemetoodilist tööd, rakendada õpilaskeskseid õpetamis- ja kasvatusmetoodikaid, tunda ja kasutada kaasaegseid meetodeid.

Kooli pedagoogilise personali missiooniks on lapse arengu igakülgne toetamine. See, millises osas peab personal lapse arengut toetama, on toodud kooli õppekavas. Kooli õppekavas on kooli

pedagoogilise personali eesmärgid kajastatud õppe- ja kasvatustegevustena. Õppetegevuse organiseerimine tähendab õppemeetodite ja tagasiside meetodite valikut ning valitud meetodite rakendamist. Õpetaja planeerib õppetunni, viib õppetunni läbi, annab tagasisidet õpilastele õpitulemuste omandamisest, analüüsib tulemusi. Õppetegevuse tulemuslikkus väljendub õpilaste õpitulemustes. Positiivne õpitulemus on see, kui õpilased jõuavad klassist klassi ja on motiveeritud õppima. Kasvatamine toimub kõikide koolis toimuvate tegevuste kaudu.

Õpetaja peab oskama valida lähtuvalt õpilastest selliseid õpetamise meetodeid, mis võimaldavad õpilastele aine arusaadavaks teha.

Õpetajad käivad täiendkoolitustel ja kursustel, annavad edasi omandatud teadmisi ja oskusi. Jagavad omavahel informatsiooni, materjale ja oskusi infotundides.

Koolis õpitut püütakse seostada ümbritseva eluga, selleks viiakse lapsed klassiruumist välja (-õuesõpe, õppematkad, õppekäigud, koostöö erinevate organisatsioonidega nt linnaraamatukogu, huvi- ja noortekeskus, muuseum, linnavalitsus)

Väärtused ja eetika

Kooli väärtused on sõnastatud õppekava üldosas ja kooli arengukavas.

Arvestades koolis õppivate laste rahvust, tuleb tähelepanu pöörata kahe rahvuse ja kahe kultuuri koostoimimisele. Õpilaste käitumine ja töekspidamiste väljendused on pideva tähelepanu all. Traditsioonilised üritused on Eesti Vabariigi aastapäeva tähistamine, kodanikupäev, emakeelepäev. Korraldame õppe-ekskursioone ajaloosündmustega seotud kohtadesse.

Tugevused

Iga trimestri lõpul tunnustamise tänukirjad õpilastele.

Õpetajad arvestavad töökavade koostamisel konkreetset klassi. 9. klassis arenguveustus lapsevanema ja lapsega teemal- karjääriplaneerimine. Kooli väärtused on läbi arutatud. Iga trimestri lõpus analüüsitakse tugisüsteemide tõhusust

Parendusvaldkonnad

Toetada lapsevanemaid oma lapse võimetele objektiivse hinnangu andmisel (läbi vestluste ja tundide külastamise). Erivajadustega lastega tõhusam tegelemine, logopeediline õpe, koolikohustuse täitmise jälgimine. Koostöö linnavalitsusega ja teiste antud probleemidega seonduvate asutustega. Õpiabi-süsteemi täiustamine, tähelepanu andekatele õpilastele, ainepäevad.

Parendustegevused: ainepäevade korraldamine, andekatele õpilastele anda nende huvidest lähtuvalt lisaulesandeid ja rakendada tunnis abiõpetajana. Keskenduda õppekava analüüsile, kooli õppekava kohandamine nii andekatele kui õpiraskustega õpilastele. Kooli õppekava üldosa täiendamine, õppekava täitmise hindamine ja parendustöö planeerimine, kõik õpetajad peavad leidma meetodid, mis võimaldavad õpilastele aine arusaadavaks teha. Õpilaste põhjusest puudumine pideva kontrolli all ning tihedam ning järjepidevam koostöö lapsevanemaga.

ÕPILASTE GA SEOTUD TULEMUSED

Hariduslike erivajadustega õpilastega arvestamine

Õpilastele, kellel on hariduslik erivajadus, on oluline luua koolis toimiv ning tulemuslik õpiabi ja nõustamine, et nad tuleksid koolis toime ja suudaksid omandada vajalikud õpitulemused.

Õpiraskustega õpilaste abistamine:

1. Õpiabi osutamine trimestri sees: a) õpilase täiendav juhendamine individuaalsete tööjuhendite alusel õppetunnis.
b) klassi- ja aineõpetaja konsultatsioon c) tagasiside õpilastele ja tema vanematele saadud mittepositiivsete hinnete kohta. d) andekate õpilaste rakendamine õppetunni tasandil teiste õpilaste juhendamisel.
2. Meetmete rakendamine trimestri lõpus- õpilaste juhendamine individuaalse graafiku alusel.
3. Õpiabi osutamine õppeperioodi lõpus- täiendav õppetöö.

Huvitegevus

Huvitegevuse kaudu säilitame ja arendame kooli traditsioone ning mitmekesistame klassivälisist tegevust, kaks rahvust, kaks kultuuri -seostamine.

Õpilaste osalemine ja saavutused õpilasvõistlustel ja konkurssidel. Õpilased on olnud edukad erinevatel konkurssidel.

2014/15	2015/16	2016/17
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Konkurs "Elav klassika" <p>Võitjad – Laura Mets, Mark- Kirill Gubal</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Matemaatika labürint 5.klass II koht ❖ Konkurs "Viru laste laulud" <p>Artur Sammal 6.klass auhinnaline koht</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Inglise keele mängupäev <p>4.klass III koht</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tähekeste jubejuttude võistlus <p>Sofia Gubal 5.klass auhinnaline koht Joonistuskonkurs 3.klass tänukiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elav klassika <p>Võitjad – J.Romanova, M.Romanov</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Laulukarussell <p>Artemi Sidjakin I koht Diana Tšerkassov II koht Annika Priske II koht</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Luulekonkurs "Helisevad read" <p>Eripreemia: Arina Bagdasarjan, Anastassia Golovanova, Džessika Bender, Vladislav Priske, Annyka Priske</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Laulusõnade konkurs "Ei koolikiusamisele" <p>Laura Mets III koht</p> <p>9.klass ja 7.klass IV koht</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Esseevõistlus pagulaste teemal <p>Auhinnaline koht: Anton Detotšenko ja Maksim Romanov</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sinimägede retk I koht Rudolf Feofanov, Polina Kiritšenko, Valeria Sultanova, Ivan Ionkin ❖ Aasta looma luulekonkurs auhinnaline koht <p>5.klass Sander Luik</p> <p>7.klass Artur- Dawid Sammal</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Konkurs "Elav klassika" <p>Võitja 8.klass Laura Mets</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Konkurs "Elav klassika" "Kõlav sõna" <p>Võitja 5.klass Marjana Tjuljukov</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Konkurs "Elav klassika" "Kass kotis" <p>Võitjad- Marjana Tjuljukov, Annyka Priske, Artemi Sidjakin</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Etluskonkurs "Koidulauliku valgel" <p>5.klass Marjana Tjuljukov 3.koht</p> <p>Eripreemia Artemi Sidjakin</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sillamäe eesti keele olümpiaad <p>8.klass Diana Tšerkassov 1.koht</p> <p>8.klass Liia Josepson 4.koht</p>

Terviseedendus

Kool kuulub tervist edendavate koolide hulka 2005. aastast. Terviseedenduse tervistväärtustava keskkonna sisehindamise läbiviimine andis järgmised tulemused.

Tugevusteks on füüsiline keskkond, psühho-sotsiaalne keskkond ja isiklikud oskused. Parendamist vajab kooli tervisenõukogu aktiivsus.

Südamenädala raames toimuvad vitamiini- ja aeroobikavahetunnid. Koostöö meditsiiniõega on hea. Õpilased võtnud osa kampaaniast „Suitsuprii klass.“ 2016/17 õa sai 9. klass tunnustust ja käis

ekskursioonil. 6. klassi õpilased on osalenud projekti KEAT laagris. Kooli töötajate ja õpilaste tervis on pideva järelvalve all. Õpilaste haiguspäevade arv kolme aasta lõikes ning põhjalik analüüs.

2016/2017					
Kooli aste	Tunde kokku	Vabandav	Kodune	Haige	Põhjuseta
I	2095				37
II	2710				85
III	2423				485
Kogu kool	7228	624	1429	4568	607

Analüüs: 2016/17. õppeaastal oli haiguspäevi 7228 tundi. Esimeses kooliastmes oli kõige rohkem puudumisi II trimestril 978 tundi. Esimene kooliaste puudus kõige vähem III trimestril. Teine kooliaste puudus kõige rohkem II trimestril, kõige vähem oli haigusi I trimestril. Kolmas kooliaste puudus kõige rohkem III trimestril, kõige vähem I.

Kõige rohkem puudusid õpilased teisel trimestril. Kõige vähem oli puudumisi esimesel, siis on õpilastel kõige rohkem energiat.

Õppeaasta	Kokku puudumisi	Põhjusega puudumised	Põhjuseta puudumised	Kokku hilinemisi
2014/15	7484	7135	345	703
2015/16	8293	7602	691	1265
2016/17	7228	6621	607	1117

Parendamine.

Säilitada tulemus, et klassikursuse kordajate arv on 0 % . Õpilaste väljalangevus on 0 %

Teostamine.

Regulaarselt viia läbi õpilaste puudumiste statistilist analüüsi ja õpilaste puudumiste põhjuste analüüsi. Täiendav analüüs põhjuseta puudumiste tegelike põhjuste väljaselgitamiseks. Toimuvad õpilastega individuaalsed vestlused

Koolist puudumiste põhjuste analüüs

Õpilaste osalus õppetöös – puudutud tunde õppeaastal ühe õpilase kohta keskmiselt. Puudutud tunde ühe õpilase kohta

2014/15	2015/16	2016/17
79,6	86,3	77,7

Kõige rohkem puuduvad õpilased haiguse tõttu, siis on kodune põhjus ja vabandatav. Kui õpilasel on arstitõend, siis on ta kehalisest vabastatud

Õpilastega seotud statistika

Õpilaste arv koolis ja klassiti – trendid eelneva kolme aasta lõikes

Õpilaste arv koolis ja klassiti – trendid eelneva kolme aasta lõikes

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
I klass	11	12	12
II klass	14	12	15

III klass	14	14	8
I kooliaste	39	38	35
IV klass	10	13	13
V klass	9	9	12
VI klass	7	9	9
II kooliaste	26	31	34
VII klass	6	9	9
VIII klass	12	6	9
IX klass	11	12	6
III kooliaste	29	27	24
Kogu kool	94	96	93
Klassi tätvuus	10,4	10,7	10,3

Võrreldes kolme aastat, on õpilaste arv koolis vähenenud. 1. klassi on tulnud õpilasi ka vene õppekeelelasteaedadest. Ettevalmistusrühma õpetaja tegeleb õpilastega oktoobrist kuni maini kaks korda kuus.

Parendusvaldkond: Rohkem tähelepanu koostööle keelekümbulusteaedadega. Klassiõpetaja külastab eesti lasteaeda ja ka vene keelekümbulusrühmi. Olemasolevate õpilaste arvu säilitamiseks teha rohkem koostööd lastevanematega. Õpilaste oslemine rahvusvahelises projektis.

Õpilaste rahulolu

Viimase kolme aasta jooksul läbiviidud õpilaste rahuloluküsitluste tulemuste võrdlus.

Õpilased on kooliga üldiselt rahul, koolis on sõbralik keskkond. Õpilaste ja õpetajate vahel head suhted. Õppetöö korraldusega on õpilased rahul. Õpilased arvavad, et õpetajad teevad oma tööd hästi, piisavalt jääb õpilastel aega huvitegevuseks. Infot saadakse stuudiumist ja klassijuhatajalt. On võimalik saada konsultatsioone ja järelaitamistunde. Kooli ruumides on hea olla.

Parendusvaldkond: Õpilased ootavad kiiremat reageerimist koolivägivalla juhtumitele.

Õpijõudlus

Eesmärk - *Kõik õpilased liiguvad klassist klassi, klassikursuse kordajaid ei ole.*

Õpilaste edasijõudmise analüüstrimestrite, õppeaastate ja kooliastmete lõikes.

	2014/15	2015/16	2016/17
Õpilaste arv sept	94	95	92
Õpilaste arv juuni	93	96	93
"5" lõpetajad	11	9	8
I kooliaste	6	3	6
II kooliaste	1	5	1
III kooliaste	4	1	1
"4" ja "5"	37	42	41

I kooliaste	17	18	8
II kooliaste	9	15	20
III kooliaste	11	9	13
Pikendatud õa	1	2	2
I kooliaste	1	-	-
II kooliaste	-	-	-
III kooliaste	-	2	2
Klassikursuse kordajad	-	-	-

Kui võrrelda kolme õppeaastat, siis ainult viieliste õpilaste arv langes.

„4” ja „5” õpilaste protsent õpilaste üldarvust tõusis. 20014/15 õa oli 39%, 2015/16 õa oli 44% ja 2016/17 õa oli 44%. Klassikursuse kordajaid ei ole

Õppeedukuse kvaliteedi näitaja % („4” ja „5”)

õppeaasta	I	II	III	IV	aasta
2014/15	52	46	47	54	58
2015/16	48	49	46		61
2016/17	60	53	46		63

Teadmiste omandatuse koefitsent %

õppeaasta	I	II	III	IV	aasta
2014/15	0,72	0,71	0,71	0,72	0,74
2015/16	0,66	0,7	0,67		0,7
2016/17	0,73	0,7	0,68		0,74

Õppeedukus %

õppeaasta	I	II	III	IV	aasta
2014/15	98,8	97,6	98,7	95	98,8
2015/16	89	93	82		98
2016/17	93,8	92,5	88,9		97,4

Põhikooli lõpueksamid.

Põhikooli lõpueksamite tulemuste analüüs aineti – valinute % lõpetanute arvust, eksami valinud õpilaste võimekuse analüüs, tulemuste vastavus ootustele, võrdlus võrdlusgrupi keskmisega, järeldused arendustegevuseks

	2014/15	2015/16	2016/17
--	---------	---------	---------

Sooritajate arv	11	12	6
Eesti keele punktid koolis	77,4	72,2	71,2
Eesti keskmine	74	76,8	
Ida-Virumaa keskmine	70	72,5	
Matemaatika keskmine koolis	3,2 hinne	39,2	40,2
Eesti keskmine	-	34,2	
Ida-Virumaa keskmine	-	30,3	
Vene keel võõrkeelena koolis	92,2	90,4	78,8
Eesti keskmine	88,2	85,9	
Ida-Virumaa keskmine	93,2	89,3	
Inglise keel koolis	-	88	85
Eesti keskmine	-	87,9	
Ida- Viru maakond	-	85,4	
Ajalugu koolis	-	69	
Eesti keskmine	-	59,6	
Ida- Virumaa keskmine	-	59	
Bioloogia	-	-	61

2014/15 Sellel õppeaastal lõpetas keskmise tasemega klass, enamus soovis jätkata õpinguid gümnaasiumis. 8 õpilast õpib gümnaasiumis.

2015/16 Matemaatika keskmine tõusis võrreldes eelmise aastaga. Õpilased otsustasid minna Jõhvi gümnaasiumisse, kaks õpilast läksid Jõhvi Ametikooli. Tööd tehti terve õppeaasta jooksul ja eksamiteks valmistuti hoolega. Tulemustega võib rahule jääda. Õpilased valisid endale sobiva valikeksami.

2016/17. 5 õpilast jätkab õpinguid gümnaasiumis, 1 läheb ametikooli. Tulemused on head. Aruande kirjutamise ajal ei ole veel võrdlevaid tulemusi Eesti ja maakonna keskmise punktide arvuga.

Tugevused: kõik õpilased on sooritanud lõpueksamid

Parendustegevused: alustada varem kordamist eksamiteks, rohkem konsultatsioone

Tasemetööde tulemuste analüüs aineti.

Tasemetööde tulemuste analüüs aineti – õpilaste võimekuse analüüs ja seniste tulemuste kokkuvõte, tasemetööde tulemuste vastavus ootustele, võrdlus võrdlusgrupi keskmisega, järeldused arendustegevuseks

	2014/15	2015/16	2016/17
Eesti keele e-tasemetöö 6. kl	49,9	-	41,4
Eesti keskmine	54,6	-	51,7
Ajalugu e-tasemetöö 6. kl	44,6	-	
Eesti keskmine	42	-	
Eesti keele e- tasemetöö 3.kl	-	50,7	
Eesti keskmine	-	50,2	
Matemaatika tasemetöö 3. kl			22 punkti 50 st

Tasemetööd toimuvad kolmandas ja kuuendas klassis.

Meie nõrk koht on eesti keele e- tasemetööd.

Et riigi tasemetööd ei ehmataks lapsi ära, teeme igas klassis aastalõpu kontrolltöid. 1. klassis on lugemiskontroll ja matemaatika. 2. klassis on lugemiskontroll, etteütus ja matemaatika. 4. klassis on eesti keel ja loodusõpetus. 5. klassis on matemaatika. 7. klassis on inglise keel, kehaline kasvatus. 8. klassis on eesti keele, matemaatika ja valikarvestus.

Parendustegevused: iga veerandi lõpus analüüsitakse tugisüsteemide tõhusust.

Tulemused

Olümpiaadidel saavutatud kohad.

2014/15	2015/16	2016/17
<u>Vene keel</u> 9.klass 2.koht	<u>Vene keel</u> 9.klass II koht 6.klass III koht	<u>Inglise keel</u> 7.klass II - III koht
<u>Geograafia</u> 9.klass 3.koht	<u>Geograafia</u> 9.klass I koht 9.klass II koht 8.klass II koht	<u>Bioloogia</u> 7.klass I koht
<u>Matemaatika</u> 5.klass 4. koht	<u>Muusika</u> 6.klass III koht	<u>Inimeseõpetus</u> 5.klass IV koht
		<u>Sillamäe eesti keele olümpiaad</u> 8.klass Diana Tšerkassov 1.koht

Kõik kooli lõpetajad on jätkanud oma haridusteed, kas gümnaasiumis või ametikoolis.

Järgmisel haridustasemel edasiõppijate % põhikooli lõpetajate üldarvust

	2014/15	2015/16	2016/17
Õpilaste %	100%	100%	100%
Üldharidus	73%	83%	84%
Kutseharidus	27%	17%	17%

Õpilased jätkavad õpinguid peale põhikooli lõpetamist: Narva Eesti Gümnaasium, Jõhvi Gümnaasium, Toila gümnaasium, Ida-Viru Kutseõppekeskus

Õpilased jätkavad õpinguid peale gümnaasiumi lõpetamist järgmises haridusastmes: Tartu Ülikoolis, Tallinna Ülikoolis, Tartu Meditsiinikoolis, Sisekaitse Akadeemias, Tehnikaülikoolis.

Sisehindamise aruandest tulenevad olulised parendusvaldkonnad 2018-2022 aasta arengukavasse.

Eestvedamise ja juhtimise valdkond

- Kokkulepitud tähtaegadest kinnipidamine kooli töötajate poolt.
- Kooli asjaajamiskorra ülevaatamine ja arhiivi korrastamine.

Personalijuhtimise valdkond

- Uute töötajate sisseelamise toetamise läbimõtlemine.
- Koostöövestluste ja küsitluste korraldamine.
- Kooli ja personali saavutuste kajastamine.

Huvigruppide koostöö valdkond

- Õpilasesinduse kaasamine, õpilasesinduse ja direktori regulaarsete kohtumiste kaudu.
- Võimaluste leidmine koostöö tugevdamiseks lapsevanematega, et suurendada nende osalemist erinevates laste arengu toetamisega seotud tegevustes ning osalemisel kooliüritustel.
- Koostöö laiendamine teiste keelekümbulasteaedadega, pidades silmas lasteaiale järgnevat laste õppima asumist meie kooli.
- Meedia kasutamine kooli reklaamimiseks, maine hoidmiseks ja tõstmiseks.
- Hinnata kõigi huvigruppide rahulolu

Ressursside juhtimise valdkond

- Kooli füüsilise õpikeskkonna ülevaatamine ja kaasaajastamine.
- Jätkata projektide kirjutamist lisaressursside hankimiseks. Väike arv kohustusliku kirjanduse raamatuid raamatukogus.

Õppe- ja kasvatusprotsessi valdkond

- Väärtuskasvatuse tõhustamiseks luua õppe- ja kasvatusgevuste ning põhikooli riikliku õppekava üldpädevuste vahel selged seosed.
- Toetada lapsevanemaid oma lapse võimetele objektiivse hinnangu andmisel (läbi vestluste ja tundide külastamise).
- Erivajadustega lastega tõhusam tegelemine, tähelepanu andekatele õpilastele.
- Koolikohustuse täitmise jälgimine. Koostöö linnavalitsuse ja teiste antud probleemidega seonduvate asutustega ning järjepidev tööstöö lastevanematega.

KOKKUVÕTE ÕPPEASUTUSE ENESEARENDAISEST VIIMASE KOLME AASTA JOOKSUL

Sisehindamise läbiviimise tulemuste põhjal võib teha kokkuvõtlikku järelduse, et kool toimib hästi ning on tervikuna juhitud, kõik valdkondade juhid (õppealajuhataja, huvijuht, majandusjuhataja) tegutsevad oma valdkonnas professionaalselt.

On läbi viidud rahuloluküsitlusi kooli töötajate, õpilaste ja lastevanemate arvamuste väljaselgitamiseks. Analüüsidest tulemusi oleme saanud aru, et kool ei ole ainult õpilaste õppimise koht, vaid tervikuna õppiv ja arenev organisatsioon ja selle arengu tagab meeskonnatöö. Oleme saanud aru, et täienduskoolituse võimalusi tuleb kasutada mitte ainult isiklikest soovidest vaid kooli vajadustest lähtuvalt. Sisehindamine aitab püstitada eesmärgi, mis põhinevad analüüsil ja faktidel, aitab jälgida liikumist visiooni suunas. Ülevaade koolielust on süsteemsem ja õpetajad tunnetavad ennast meeskonnana, kes tegutseb kooli arendamise huvides.

Õppenõukogu koosoleku protokoll nr (kuupäev)

Hoolekogu kooskõlastus 18.09.2017 (kuupäev)