

1. Üldandmed õppeasutuse kohta

1.1.ÕPPEASUTUSE NIMETUS	
1.1. Juht	Nataša Kotšergina
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Valeri Tškalovi 21 Sillamäe 40232 392 4127 sillapk@gmail.com www.sillapk.edu.ee
1.3. Pidaja, tema aadress	Sillamäe Linnavalitsus Kesk 27
1.4. Laste/õpilaste arv	94
1.5. Personali arv	33
1.6. Pedagoogilise personali arv	19
1.7. Sisehindamise periood	1.09.2011-21.08.2014

2. a) Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Sillamäe Eesti Põhikool on Sillamäe linnale kuuluv munitsipaalõppeasutus. Sillamäe eestikeelsele hariduselul täitus 50- aastat 2013. aastal. Omaette koolihoones hakati tööle 1993.aastal.

1999. aastal alustati koolimaja laiendamist (juurdeehitus) ja 2002. aastal lõpetati kõik ehitustööd.

Sillamäe Eesti Põhikool on Sillamäel ainuke eestikeelset põhiharidust andev õppeasutus.

Õpilased on valdavalt pärit venekeelsetest perekondadest. See aga tähendab, et nad omandavad teadmisi võõrkeeles. Meie kooli lõpetanud jätkavad õpinguid eestikeelsetes ametikoolides ja gümnaasiumides, mis edaspidi tagab hea aluse õpingute jätkamiseks kõrgkoolis. Eelnevalt märgitu tähendab ka paremat lõimumist Eesti ühiskonda, sest kõrvuti haridusega omandatakse teadmisi ka Eesti riigi ajaloo ja kultuuri vallas. Viimane avaldub koolis korraldavatel üritustel, kus õpilased esinevad eesti keeles ja ka koolivälistel üritustel, mis tutvustavad meie kultuuri ja tavasid. Töö Sillamäe Eesti Põhikoolis eeldab õpetajatelt sisuliselt kahekordset koormust, sest paralleelselt aineõpetusega tuleb anda teavet ka õppematerjalide konteksti kohta, mida venekeelne õpilane, lähtudes oma kultuuritaustast, tihti ei mõista. Sellest tulenevalt tuleb õpetajal olla paindlikum ka hindamise suhtes, sest ka õpilane kannab võõrkeeles õppides kahekordset koormust.

Lähtudes kooli vilistlastelt saadud infost, on meie kooli lõpetanud õpilased saanud edasiste õpingutega edukalt hakkama, mis on hea märk Sillamäe Eesti Põhikooli vajalikkusest Sillamäe linnas.

b) Õppeasutuse arengukava eesmärgid

Koolis on õppijate vajadustele vastav õppekava ja õppekorraldus ning turvaline ja kaasaegne õppekeskond. Kooli töötajad osalevad planeerimises, tegevuses ja analüüsis. Koolis on toetatud pedagoogide ja teenindava personali areng. Kooli huvigrupid on haaratud õppija ja õppeasutuse arengu toetamisse.

3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamine koolis toimub organisatsiooni tasemel. Sisehindamissüsteemi täiendati ja andmete kogumine on ühtlustatud ning sisehindamine viidud ühtsesse süsteemi. Kooli sisehindamine on kinnitatud direktori käskkirjaga nr. 2.1-1/3 13.02.2012.

Sisehindamist viiakse läbi viies valdkonnas: eestvedamine ja juhtimine, personali juhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine, õppekasvatustöö.

Erinevate valdkondade kirjeldamiseks on koostatud mõõdikute süsteem, mis annab ülevaate valdkonna toimimisest.

Kogume andmeid, mille põhjal saab välja selgitada tugevusi ja nõrkusi, analüüsida ja planeerida parendusvaldkondi. Aineõpetajad ja klassijuhatajad koostavad õppeaasta lõpus eneseanalüüsi, juhtkond viib läbi arenguveestlused õpetajatega ning analüüsib õpetajate tööd ja kooli tulemuslikkust. Sisekontrolli läbiviimise eest vastutab õppealajuhataja. Igal kevadel toimub rahuloluküsitlus õpilaste, lastevanemate ja kooli töötajate hulgas.

Sisehindamise läbiviimise meetodid on finantsaruandluse, eksamite, üleriigiliste tasemetööde, olümpiaadide ja teiste õpilasvõistluste tulemuste analüüs, edasiõppijate osakaalu ja muu informatsiooni analüüs, võrdlemine ja järelduste tegemine; kooli dokumentatsiooniga tutvumine ja selle sisuline analüüs; tundide ja ürituste, õpilaste tööde ja vihikute vaatlemine; küsitluste korraldamine; temaatiliste kontrolltööde tegemine; kooli ruumide seisundi ülevaatamine; õppevahendite ja -inventari olemasolu kontroll.

Tulemusi arvestatakse edasises õppe- ja kasvatustegevuses. Sisehindamisel selgunud probleemsetele valdkondadele leitakse lahendused ja esitatakse õppenõukogule kinnitamiseks.

Sisehindamise eesmärgiks on hariduse kvaliteedi ja kooli edasise arengu tagamine.

4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Eestvedamine ja juhtimine

eestvedamine ja juhtimine, sealhulgas strateegiline juhtimine

Analüüs

Eestvedamine

Eesmärk: *koolielu puudutavad dokumendid on kaasajastatud.*

Kooli põhimäärus annab ettekujutuse sellest, millega kool peab tegelema. Põhimäärus on kinnitatud Sillamäe Linnavolikogu poolt määrusega nr 78 29.05. 2012 ja muudetud määrusega nr 90 26.02.2013. Direktoril ja õppealajuhatajal on juhile vastav kvalifikatsioon. Koolis on loodud õppe-kasvatustööd ja organisatsiooni arengut ning meeskonnatööd toetav õhkkond. Kooli ettevõtmisi toetab hoolekogu ja omavalitsus. (kvalifikatsioonitunnistused, rahulolu küsitlus, hoolekogu protokollid). Sisehindamise kord on kinnitatud 2012. aastal.

Kooli asjaajamiskord on kinnitatud direktori käskkirjaga nr 43 14.10.2008. Õpilasesinduse tegutsemise kord on kinnitatud 2010. aastal.

Koolielu puudutavad dokumendid ja korrad on koondatud Käsiraamatusse ja jälgitavad Googel Docsis. Põhiväärtused on läbi arutatud töötajate üldkoosolekutel ja dokumenteeritud kooli arengukavas.

Põhiväärtusedon: usaldusväärsus, inimestevahelised suhted, innovaatus, turvaline ja eluterve õpikeskkond, õppimine ja arengutahe.

Strateegiline juhtimine

Eesmärk: *Juhtimine toetub meeskonnatööle.*

Arengukava (AK) on kooli dokument, mis näitab, millised on peamised planeeritud tegevused, täitjad ja vastutajad eesmärkide saavutamisel. Arengukava on kinnitatud Sillamäe Linnavalitsuse määrusega nr 5 1.12.2011. Arengukava koostamisest võtsid osa õpetajad ja toimus ümarlaud lastevanematega (töölehed). Arengukava on esitatud arvamuse avaldamiseks õppenõukogule ja hoolekogule (protokollid). Arengukava täitmise kohta koostatakse aasta lõpus arengukava täitmise aruanne (aruanne 2012, 2013, 2014)

Üldtööplaan on plaan arengukava ühe aasta tegevuste elluviimiseks. Üldtööplaanid on kinnitanud õppenõukogu (ÕN). Üldtööplaanid alusel on koostatud õppealajuhataja, klassijuhatajate, huvijuhid jt tööplaanid. Õpetajate tööplaanid on kinnitatud õppealajuhataja poolt.

Kooli ÕN koosolekud on planeeritud õppeaasta algusesse ja lõppu ning õppeveerandite lõppu. Muudel aegadel peetakse õppenõukogu koosolekuid vastavalt vajadustele. ÕN koosolekud on protokollitud ja arhiveeritud vastavalt kehtivale korrale.

Esmaspäeviti seitsmenda tunni ajal toimuvad töökoosolekud personaliga, kus analüüsitakse kooli hetkeolukorda, tekkinud probleeme ning erinevate protsesside toimumist.

Tugevused: Rahuloluküsitlustest selgub, et kooli töötajatel on võimalus kaasa rääkida oluliste otsuste tegemisel, probleeme käsitletakse avalikult ja kool on hästi juhitud, õppenõukogu teeb oma tööd efektiivselt.

Parendusvaldkonnad: Majanduspersonali kaasahaaramine juhtimisprotsessi, tähtaegadest kinnipidamine kooli töötajate poolt.

Personalijuhtimine

personalijuhtimine, sealhulgas personalivajaduse hindamine, personali värbamine, kaasamine, toetamine, arendamine, hindamine ja motiveerimine ning personaliga seotud tulemused, sealhulgas personali saavutused, täienduskoolitus, rahulolu, personaliga seotud statistika

Analüüs

Personalivajaduse hindamine

Eesmärk: *Koolis töötab kvalifitseeritud personal.*

Hinnataval perioodil läbiviidud konkursid: 2013. a mais oli kuulutatud välja konkurss keemia, geograafia, bioloogia, loodusõpetuse, füüsika, eesti keele, klassiõpetaja ja kunsti õpetaja ametikoha täitmiseks. Põhjuseks oli see, et loodusainete õpetaja läks lapsehoolduspuhkusele, eesti keele õpetaja vahetas elukohta ja klassiõpetaja töökohta. Õppeaasta alguseks olid kõik vajalikud õpetajad leitud. 2014.a mais oli kuulutatud välja konkurss keemia, füüsika ja inglise keele õpetaja ametikohale. Põhjused: inglise keele õpetaja sõitis tööle välismaale, keemia ja füüsika õpetajad olid seotud põhitöökohaga. Konkursi tulemusel saime inglise keele ja füüsika õpetaja. Keemia tunnid andsime oma kooli õpetajale kuna pakkumisi ei olnud.

Personali värbamine

Eesmärgid – *Õpetajatel on vastav ainealane ja pedagoogiline ettevalmistus.*

Personali ametikohtade arv on vastavuses kooli struktuuriga ja hinnataval perioodil olid kõik kohad täidetud. Probleemiks on eestikeelse logopeedi leidmine. Koolis ei ole eraldi psühholoogi. Psühholoogi ülesandeid täidab õpetaja. Võrreldes õpetajate kvalifikatsiooni vastavust aastate lõikes, on näha, et I kooliaste vastab kvalifikatsioonile 100%.

Personali arendamine

Eesmärgid - Õppetöö taseme tagamiseks pidevalt täiendavad õpetajate professionaalseid oskusi täiendkoolituste näol ja õpetajaskond on kõrgelt kvalifitseeritud.

Kooli juhtkond jälgib õppekava kaetust kvalifikatsiooninõuetele vastava personaliga.

Koolis töötavad õpetaja ja vanemõpetaja ametijärguga õpetajad. Praktiseerime ühiskoolitusi, eesmärgiga võimaldada kõigile töötajatele ühiseid arusaamu koolielust ja õppekasvatustsassist. Täienduskoolituste tundide arv kasvas tunduvalt. Koolitustel osaleb ka majanduspersonal.

Koolitusplaani koostamisel arvestame kooli ja töötajate vajadusi.

Rahuloluküsitlusest selgub, et koolis töötamine võimaldab kasutada teadmisi, oskusi ja võimeid.

Eesmärgid - Tunnustuse ja motivatsiooni süsteem on teadlikult juhitud.

Koolis jagatakse personalile tunnustust järgnevalt: õppeaasta lõpus tänukirjad ja meened

kooliaasta lõpuaktusel. Õppeaasta jooksul ühised väljasõidud ja tutvumine erinevate vaatamisväärsustega. Endisi töötajaid kutsutakse kooliüritustele. Igal kevadel valitakse Aasta Õpetaja (ÕN ja hoolekogu protokollid). Õpetajate tänuüritusel osalemine Narva Kolledzis.

Rahulolu- küsitlustest selgub, et personali motiveerivad: tublid õpilased, palk, positiivne tagasiside hinnete ning emotsioonide näol ja tunnustamine.

Rahulolu- küsitlustest selgub, et koolis jagatakse tunnustust tehtud töö eest. Õpetajad tunnevad, et koolis hinnatakse nende tööd ja antakse tagasisidet. Õpetajad leiavad, et lastevanemad ei hinda nende tööd.

PERSONALIGA SEOTUD TULEMUSEDPersonali saavutused

2011-12 õa: Maakondlik koorifestival ” Sõpruse laulupidu”

2012-13 õa: maakondlik laulukonkurss ”Mängime ja laulame”, Vigurivänt

2013-14 õa: tulemuslik osavõtt vabariiklikest luule-, essee- ja joonistus- konkurssidest, osalemine mudilaskooriga üldlaulupeol.

Sports on saavutatud häid tulemusi pallimängudes (korvpall, jalgpall ja rahvastepall)

Täienduskoolitus

Õpetajate keskmine täienduskoolituse maht (tundides)

	2011/12	2012/13	2013/14
EHIS	135,2		
Koolitusi kokku õpetajatel (tundides), nendest	1925	1303	1325
	õpetaja kohta 137,5	õpetaja kohta 86,9	õpetaja kohta 94,5

Õppealajuhataja jälgib, et 5.aasta jooksul oleks õpetajatel läbitud 160 tundi täiendkoolitust.

Personali rahulolu

Rahuloluküsitlustest selgub, et õpetajatele meeldib töötada SEP. Piisavalt on teadmisi ja õppevahendeid oma töö parendamiseks. Omavahelised suhted on head. Tugi õppealajuhatajalt on olemas. Kasutatakse IT. Usaldatakse juhtkonda. Seoses kursuse tööga teemal ”Info liikumine koolis” tegelesime selle teemaga põhjalikult ja tulemus on hea.

Personali arv vanusegruppides %- des ja muutused viimase kolme aasta jooksul.

	2011/12		2012/13		2013/14	
Pedagoogid arv / halduspersonali arv	15	12	15	12	19	13
Kuni 29 a	13,3%	-	6,7%	-	15,8%	7,7%
30-39	26,7%	16,7 %	26,4%	16,7 %	26,3%	7,7 %
40-49	53,3%	25%	53,3%	25%	26,3%	30,8%
50 ja vanemad	1%	58,3%	13,3%	58,3%	31,6%	53,8%

Nõutava kvalifikatsiooniga pedagoogide % pedagoogide üldarvust

	2011/12	2012/13	2013/14
I kooliaste	100%	100%	100%
II kooliaste	77,7%	72,8%	89,4%
III kooliaste	93,4%	85,7%	89,4%

Õpilaste ja õpetajate suhtarv ning muutused viimase kolme aasta jooksul – eesmärk 15:1.

	2011/12	2012/13	2013/14
I kooliaste	15:1	14:1	14:1
II kooliaste	6:1	6:1	6:1
III kooliaste	6:1	7:1	7:1

Tugevused

Kõik tunnid olid antud vastavalt tunniplaanile (e-kool). Tegus kollektiiv (personali analüüs). pedagoogide vanuse jaotus on tasakaalustatud. Koolitustel osalemise võimalus, ühiskoolitused. Töötajatelt tulnud ettepanekuid ja rahuloluküsitluste tulemusi arvestatakse asutuse parendustegevuses.

Parendusvaldkonnad

Uute töötajate sisseelamise toetamine. Keemia õpetaja ja eestikeelse logopeedi otsimine. Ühel õpetajal on vaja läbida pedagoogika koolitus. Personaliküsitlused. Kooli japersonali saavutuste kajastamine meedias. Õpetajate vähene osalus arendustöös.

Koostöö huvigruppidega

koostöö huvigruppidega, sealhulgas koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine, huvigruppidega koostöö hindamine ning huvigruppidega seotud tulemused, sealhulgas hoolekogu (nõukogu), lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus, avalikkussuhted, kaasatus otsustamise, tagasiside ja rahulolu

AnalüüsKoostöö kavandamine

Eesmärgid- Koostöö huvigruppidega on planeeritud.

Lasteaed Pääsupesa - koostöö toimub vastavalt koostöölepingule ja tegevuskavale. Vanema rühmaga alustab õpetaja tööd oktoobrikuus.

Keeleümbluskeskus - koostöö toimub vastavalt koolitus- või koolikülastusplaanile

Ida-Virumaa Tervisenõukogu - koostöö toimub täpsustatud aastaplaani alusel (üritused).

Linna koolid, keskraamatukogu, muusikakool, Huvi- ja noortekeskus, muuseum- koostöö toimub põhiliselt erinevate ürituste või koostööprojektide raames.

Lastevanematega aastas üks üldkoosolek, koolitused ja ümarlauad erinevates koolielu puudutavates küsimustes ning arenguveestlused.

Sillamäe Eesti Selts- plaanilised ühisüritused.

Huvigruppide kaasamine

Eesmärgid -Huvigrupid on kaasatud õppija ja õppeasutuse arengu toetamiseks.

Koostöö lastevanematega toimub läbi hoolekogu. Hoolekogu tegutseb plaani järgi. Tegevus on protokollitud. Linnavalisusega toimub koostöö eeskätt haridus- ja kultuuriosakonna kaudu.

Põhiraskus koostööle lastevanematega lasub klassijuhatajal, olulisim vorm on isiklikud kontaktid, arenguveestlused ja klassi lastevanemate koosolekud. Üks kord aastas on üldkoosolek. Koolis juhtimisse on kaasatud lapsevanemad hoolekogu kaudu.

Seoses lastevanematega läbiviidavatele arenguveestlustele on vähenenud klassi- koosolekute arv. Õpetajad on saanud vastava koolituse, vestlusi viiakse läbi tavapäraselt koduklassis ja antakse lapsevanemale tagasisidet. Klassijuhatajate arenguveestluste analüüsist selgub, et lapsevanem ei pea alati kokkulepetest kinni. Õpilasesesinduse töö on tulemuslik.

Huvigruppidega koostöö hindamine

Eesmärgid - Koolis on süsteem, mille kaudu lapsevanematelt küsitakse arvamusi, nende arvamused kuulatakse ära ja küsimustele leitakse vastused.

Õpilaste ja lastevanemate rahulolu hinnatakse läbi rahuloluküsitluste.

Kohalikul omavalitsuselt saame tagasisidet nõupidamistel, aga küsitlusi ei ole korraldanud.

Nende kolme aasta jooksul on olnud üks kirjalik kaebus. Kaebus oli inglise keele õpetaja kohta 5. klassi lastevanematelt. Korraldasime kohtumise lastevanemate ja õpetajaga. Mõlemad pooled said võimaluse rääkida oma seisukohtadest ja probleemidest. Leppisime kokku, et kuu aja pärast saame uuesti kokku ja vaatame kuidas asjad on arenenud. Teisele koosolekule ei tulnud ühtegi lapsevanemat.

HUVIGRUPPIDEGA SEOTUD TULEMUSEDHoolekogu, lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus

2011/12	2012/13	2013/14
Lastevanemate üldkoosolek 26.09 (42 osalejat)	Lastevanemate üldkoosolek 27.09 (23)	Lastevanemate üldkoosolek 26.09 (20)
Hoolekogu koosolekute arv: 4	Hoolekogu koosolekute arv: 3	Hoolekogu koosolekute arv: 4
Arenguestlused vanematega	Arenguestlused vanematega	Arenguestlused vanematega
Jõulupeod koos vanematega	Jõulupeod koos vanematega	Jõulupeod koos vanematega
Kevadkontsert	Kevadkontsert	Kevadkontsert
Tarkusepäev, lõpuõhtu	Tarkusepäev, lõpuõhtu	Tarkusepäev, lõpuõhtu

Avalikkussuhted

Oleme avaldanud kirjutisi koolist Sillamäe Vestnikus, (artiklid on kogutud mappi). Kord kvartalis tutvustame koolis toimuvat Sillamäe raadios.

Kaasatus otsustamisse

Lapsevanemad on kaastud koolielu puudutavate otsuste tegemisse hoolekogu ja tervisenõukogu kaudu.

Tagasiside ja rahulolu

Viimase kolme aasta jooksul läbiviidud lapsevanemate rahulolu küsitluste tulemuste võrdlus. Tugevused olid, et informatsioon jõuab lastevanemateni õigeaegselt. Kooli poolt kodule esitatud nõuded on mõistlikud ja nad usuvad, et laps saab koolist hea hariduse.

Oleme uurinud kuidas on rahul järgmise astme õppeasutused ja vilistlased meie kooliga.

Enamus õpilastest jätkab õpinguid gümnaasiumiastmes. Õpilased jätkavad õpinguid Narva Eesti Gümnaasiumis, Jõhvi Gümnaasiumis ja Nõo Realgümnaasiumis, Noarootsi Gümnaasiumis, Iisaku Gümnaasiumis. Meilt tulnud õpilastega ollakse üldiselt rahul. Oleme kutsunud vilistlasi koole tutvustama, sest nemad oskavad paremini tuua välja punkte, millele on vaja tähelepanu pöörata.

Tugevused

Toimiv koostöö Ida-Virumaa Tervisenõukoguga (ühisprojektid), keelekümbluskeskus (tasuta koolitused ja nõustamine), linnavalitsus (koolielus toimuva kooskõlastamine jne). rahuloluküsitlustest selgub, et kooliga ollakse rahul, kooli maine on hea.: Õpilaste ja lastevanemate rahulolu hinnatakse läbi rahuloluküsitluste, mis viiakse läbi igal õppeaastal. Rahuloluküsitlustest selgus, et õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks, klassijuhatajaga on lihtne suhelda, õpetajad lähenevad lastele nende individuaalsust arvestades. Vanemad on rahul konsultatsioonidega, arenguestlused on kasulikud. Rahul ollakse kooli keskkonna ja toitlustamisega. Lapsevanemad on nõus, et koolis omandatud haridus võimaldab õpilastel tulevikus hakkama saada.

Parendusvaldkonnad

Koostöö laiendamine teiste keelekümbulasteaedadega, pidades silmas lasteaiale järgnevat laste õppima asumist meie kooli. Meedia kasutamine kooli reklaamimiseks, maine hoidmiseks ja tõstmiseks. Lapsevanema ja klassijuhataja arenguevestluse kavasse viia sisse punkt, kus lapsevanem hindab, mida ta on teinud oma lapse arengu toetamiseks. Hinnata kõigi huvigruppide rahulolu.

Ressursside juhtimine

ressursside juhtimine, sealhulgas eelarveliste ressursside juhtimine, materiaal-tehnilise baasi arendamine, inforessursside juhtimine, säästlik majandamine ja keskkonnahoid

AnalüüsEelarveliste ressursside juhtimine

Eesmärgid: Õppe- ja kasvatustöö abisüsteemid on toetatud (majandus, meditsiiniline abi, toitlustamine, raamatukogu, arvutibaas jms), koolis on heatasemeline, nõuetele vastav turvaline õpi-ja töökeskkond.

Koolil on Sillamäe Linnavolikogu poolt kinnitatud eelarve. Eelarve kasutamise jälgimine ja fikseerimine toimub igakuiselt. Lähtudes tulemustest kavandatakse vajadusel eelarve muudatused. Lisaks eelarvelistele rahadele kirjutame lisarahade saamiseks projekte ja oleme saanud projektiraha järgnevalt:

2012. a 1120 eurot (Ida-Virumaa Tervisenõukogu, Sillamäe Linnavalitsus)

2013. a 2760 eurot (Integratsiooni ja Migratsiooni SA Meie Inimesed)

2014. a 623 eurot (Hariduse Infotehnoloogia SA)

Eelarvete võrdlus:

	2012.aasta	2013.aasta	2014.aasta
Kohalik	139742	152133	146092
personalikulu	76786	81650	89480
majanduskulud	62956	70783	56612
Riigi			
personalikulu	187700	217773	230518
õppevahendid	5073	5073	5471
koolitus	3817	1623	1761

	87 õpilast (mai)	89 õpilast (mai)	97 õpilast (mai)
Õpilaskoha maksumus	1279 (õa 2011/12)	1346 (õa 2012/13)	1571 (õa 2013/14)

Arvestades seda, et koolitusraha on vähe, püüame eelarve raha kasutada sisekoolituste läbiviimiseks. Jälgime infot tasuta koolituste kohta ja võimalusel osaleme nendel, kui kohti on.

Võrreldes 2012. a on kohalik eelarve 2013.a suurenenud 9% võrra ja 2013. a eelarve võrreldes 2014 a. 4% võrra langenud.

Projektidest oleme saanud raha ekskursioonide ja ürituste korraldamiseks ning õppevahendite ostmiseks.

Inforessursside juhtimine

Eesmärk: Kooli arengukava, õppekava ja teised olulised õppekasvatusega seotud dokumendid on kättesaadavad soovijatele.

Koolil on kodulehekülj ja Google Docs, kus saab jälgida koolielu puudutavat informatsiooni ja tutvuda dokumentidega.

Õpetajatega toimub esmaspäeviti kaheksanda tunni ajal töökoosolek. Koosolekute kohta on olemas

protokollid. Kooli õpetajate toas on infostend.

Lastevanemate teavitamine toimub mitmel viisil:

1.- 4. klassis on päevik kohustuslik ja õpilased kirjutavad teated päevikusse. Kui on tähtis teade, siis kool saadab õpilasega vanematele infolehe, mille õpilane toob allkirjastatult tagasi. Info on üleval e-kooli foorumis ja kooli kodulehel. Kõige tõhusam teavitamine on helistamine.

Õppeinfosüsteemiga on liitunud kõik õpilased.

Rahuloluküsitlustest selgub, et töö tegemiseks vajalik info jõuab töötajateni õigeaegselt. Infot saadakse juhtkonnalt, kantseleist, koduleheküljelt, infostendilt, õpetajate toast.

Tugevused

rahuloluküsitlustest selgub, et kooli juhtkond kasutab koolile eraldatud ressursse efektiivselt.

raamatukogu, loengusaal, arvutiklassi kasutamise võimalus, õpetajate käsutuses on sülearvutid. Kõigis klassiruumides on projektorid. Töötajad on rahul töötingimustega. Õpetajad on kursis koolis toimuvaga.

Parendusvaldkonnad

Jätkata projektide kirjutamist lisaressursside hankimiseks. Väike arv kohustusliku kirjanduse raamatuid raamatukogus.

Vii läbi kirjandusüritusi koos külalistega. Kooli kodulehekülj (info edastamise ajakohasus, täpsus ja kiirus, kooli tegevuse kajastamine jms). Süvendada õpilastes säästlikku tarbijat.

Õppe- ja kasvatusprotsess

õppe- ja kasvatusprotsess, sealhulgas õpilase (lapse) areng, õppekava, õppekorraldus ja -meetodid, väärtused ja eetika; õpilastega (lastega) seotud tulemused, sealhulgas hariduslike erivajadustega õpilastega (lastega) arvestamine, huvitegevus, tervisedendus, õpilastega (lastega) seotud statistika, õpilaste (laste) rahulolu ning põhikooli, gümnaasiumi ja kutseõppeasutuse puhul ka õpijõudlus

Analüüs

Eesmärk: *Õpilastel on head tulemused õppimises ja huvitegevuses, e. lõpetajatest võimalikult paljud saaks jätkata oma haridusteed.*

Õppekava täitmise põhimõtteks on jõukohased õppeülesanded igale õpilasele igas tunnis.

Võtmetegevused: õpilaste individuaalsete iseärasuste arvestamine, tagasiside andmine lapsevanemale õpilase kohta, erivajadustega lastega tõhusam tegelemine, parandusõpe, logopeediline õpe, õpiraskustega õpilased, individuaalõppega seonduvad probleemid, koolikohustuse täitmine. Tihedam koostöö linnavalitsusega ja teiste antud probleemidega seonduvate asutustega.

Lähenemisviis: on tugisüsteemid (psühholoog, logopeed, eripedagoog, klassijuhatajad), välja on töötatud arenguvestluse läbiviimise kord, olümpiaadideks ja konkurssideks ettevalmistus. Õppetöö pidev analüüs, individuaalsete lahenduste leidmine, klassijuhatajate, aineõpetajate ning lastevanemate koostöö tõhustamine probleemsete laste aitamiseks ja koolivägivalla vältimiseks, koolikohustuse täitmine.

Rakendamine: pikapäevarühmad algklassides, ringid, konsultatsioonid. Koostatud on tööplaanid. Arenguvestlused ja koostöö lastevanematega, veerandi lõpus analüüsitakse tugisüsteemide tõhusust ÕN-s.

Õppekava

Eesmärgid- *Iga õpilane saab oma võimetele vastava hariduse.*

Kooli õppekava on koostatud riikliku õppekavaalusel. Kooli õppekava arendamisel on lähtutud õppeaasta töö analüüsist ning ettepanekutest edaspidiseks. Ettepanekud tulenevad kooli eripäras (valikaine tunnid). Õpetajad koostavad töökavad. Töökavadesse tehakse täiendusi konkreetset klassi, konkreetseid õpilasi ja analüüsi käigus tehtud ettepanekuid arvestades. Tugisüsteemide tulemuste analüüs ÕN-s õpilaste tulemuste alusel.

Õppekorraldus ja õppemeetodid

Eesmärgid - *Õppemetoodilises töös rakendatakse õpilaskeskseid õpetamis- ja kasvatusmetoodikaid.*

Kooli pedagoogilise personali missiooniks on lapse arengu igakülgne toetamine. See, millises osas peab personal lapse arengut toetama, on toodud kooli õppekavas. Kooli õppekavas on kooli pedagoogilise personali eesmärgid kajastatud õppe- ja kasvatusetegevustena. Õppetegevuse organiseerimine tähendab õppemeetodite ja tagasiside meetodite valikut ning valitud meetodite rakendamist. Õpetaja planeerib õppetunni, viib õppetunni läbi, annab tagasisidet õpilastele õpitulemuste omandamisest, analüüsib tulemusi. Õppetegevuse tulemuslikkus väljendub õpilaste õpitulemustes. Positiivne õpitulemus on see, kui õpilased jõuavad klassist klassi ja on motiveeritud õppima. Kasvatamine toimub kõikide koolis toimuvate tegevuste kaudu.

Õpetaja peab oskama valida lähtuvalt õpilastest selliseid õpetamismeetodeid, mis võimaldavad õpilastele aine arusaadavaks teha.

Õpetajad käivad täiendkoolitustel ja kursustel, annavad edasi omandatud teadmisi ja oskusi. Jagavad omavahel informatsiooni, materjale ja oskusi (- infotundides).

Koolis õpitut püütakse seostada ümbritseva eluga, selleks viiakse lapsed klassiruumist välja (-õuesõpe, õppematkad, õppekäigud, õppe-ekskursioonid, koostöö erinevate organisatsioonidega nt linnaraamatukogu, huvi- ja noortekekeskus, muuseum, linnavalitsus)

Väärtused ja eetika

Kooli väärtused on sõnastatud õppekava üldosas ja kooli arengukavas.

Arvestades koolis õppivate laste rahvust, tuleb tähelepanu pöörata kahe rahvuse ja kahe kultuuri koostoimimisele. Õpilaste käitumine ja tõekspidamiste väljendused on pideva tähelepanu all. Traditsioonilised üritused on Eesti Vabariigi aastapäeva tähistamine, kodanikupäev, emakeelepäev. Korraldame õppe-ekskursioone ajalooüritustega seotud kohtadesse.

Tugevused

Parimatele preemiaekskursioonid, iga veerandi lõpul tunnustamise tänukirjad õpilastele.

Õpetajad arvestavad töökavade koostamisel konkreetset klassi. 9. klassis arenguvestlus lapsevanema ja lapsega teemal- karjääriplaneerimine. Õpetajad kasutavad erinevaid õppemeetodeid. Kooli väärtused on läbi arutatud.

Parendusvaldkonnad

Toetada lapsevanemaid oma lapse võimetele objektiivse hinnangu andmisel (läbi vestluste ja tundide külastamise). Erivajadustega lastega tõhusam tegelemine, logopeediline õpe, koolikohustuse täitmise jälgimine. Tihedam koostöö linnavalitsusega ja teiste antud probleemidega seonduvate asutustega.

Õpiabi- süsteemi täiustamine, tähelepanu andekatele õpilastele.

Ainepäevade korraldamine, logopeedi otsimine, andekatele õpilastele anda nende huvidest lähtuvalt lisaülesandeid ja rakendada tunnis abiõpetajana. kooli õppekava üldosa. Kooli õppekava üldosa pidev täiendamine, õppekava täitmise hindamine ja parendustöö planeerimine

Õpetajad peavad leidma meetodid, mis võimaldavad õpilastele aine arusaadavaks teha. Õpilaste põhjuseta puudumised ja tihedam ning järjepidevam koostöö lapsevanemaga. Tervisenõukogu töö. Saavutada tulemus, et klassikursuse kordajate arv on 0%. Õpilased ootavad kiiremat reageerimist vägivalla juhtumitele. Info ei jõua 7.klassi lastevanemateni (2014.a.). Matemaatika eksami hinde tõstmine.

ÕPILASTEGA SEOTUD TULEMUSED

Hariduslike erivajadustega õpilastega arvestamine

Õpilastele, kellel on hariduslik erivajadus, on oluline luua koolis toimiv ning tulemuslik õpiabi ja nõustamine, et nad tuleksid koolis toime ja suudaksid omandada vajalikud õpitulemused.

Õpiraskustega õpilaste abistamine:

1. Õpiabi osutamine veerandi sees: a) õpilase täiendav juhendamine individuaalsete tööjuhendite alusel õppetunnis ehk diferentseeritud õpetamine.

b) klassi- ja aineõpetaja konsultatsioon c) tagasiside õpilastele ja tema vanematele saadud

mittepositiivsete hinnete kohta. d) andekate õpilaste rakendamine õppetunni tasandil teiste õpilaste juhendamisel.

2. Meetmete rakendamine õppeveerandi lõpus- õpilaste juhendamine individuaalse graafiku alusel.

3. Õpiabi osutamine õppeperioodi lõpus- täiendav õppetöö.

Huvitegevus

Huvitegevuse kaudu säilitame ja arendame kooli traditsioone ning mitmekesistame klassivälisist tegevust.

Rahvusvahelistes projektides osalevate õpilaste arv. Õpilaste osalemine ja saavutused õpilasvõistlustel ning konkurssidel. Õpilased on olnud edukad erinevatel konkurssidel.

2011/12	2012/13	2013/14
Vigurivänt, liiklusviktoriin Laulukarusell II Viru Nikerdaja	Vigurivänt III Joonistuskonkurss Paekivi Eesti Rahvuskivi I ja II Õpilastööd Minu oma mänguasi III	GIS päeva joonistuskonkurss II Luulevõistlus „Väike Eesti suures Eestis”, kirjandusvõistlus „Miks vajan perekonda”, Mõmmiku heade tegude - luulevõistlus

Terviseedendus

Kool kuulub tervist edendavate koolide hulka 2005. aastast. Koolis on moodustatud tervisenõukogu. Terviseedenduse tervistväärtustava keskkonna sisehindamise läbiviimine andis järgmised tulemused.

Tugevusteks on füüsiline keskkond, psühho-sotsiaalne keskkond ja isiklikud oskused.

Südamenädala raames toimuvad vitamiini- ja aeroobikavahetunnid. Koostöö meditsiiniõega on hea. Õpilased võtnud osa kampaaniast „Suitsuprii klass.“ Kolmel korral on võitja klass saanud tunnustust ja käinud ekskursioonil. Nii töötajate kui õpilaste tervis on pideva järelvalve all.

Õpilaste haiguspäevade arv kolme aasta lõikes ning põhjalik analüüs (sisaldab ka haiguspuhangute analüüsi)

Kooli aste	2011/2012				Põhjuseta
	Tunde kokku	Vabandav	Kodune	Haige	
I	1999	127	489	1365	18
II	2700	450	438	1801	11
III	2408	144	1057	1122	85
Kogu kool	7107	721	1984	4288	114

Analüüs: 2011/12. õppeaastal oli haiguspäevi 7107 tundi. Esimeses kooliastmes oli kõige rohkem puudumisi III veerandil 1275 tundi. Esimene kooliaste puudus kõige vähem I veerandil. Teine kooliaste puudus kõige rohkem III veerandil (v.a 5.klass, kes puudus I veerandil 191 tundi), kõige vähem oli haigusi II veerandil. Kolmas kooliaste puudus kõige rohkem III veerandil, kõige vähem II veerandil.

Kõige rohkem puudusid õpilased kolmandal veerandil. Põhjuseks külmetused, väsimus, pikk veerand. Kõige vähem oli puudumisi esimesel veerandil, siis on õpilastel kõige rohkem energiat.

2012/13. õppeaastal oli 7894 puudutud tundi. Haiguspäevi oli 4648. Esimeses ooliastmes oli 1875 tundi, teises 1305 tundi ja kolmandas 1468. Kõige rohkem puudumisi on kolmandas astmes.

2013/14. Õppeaastal puudusid õpilased 7911 tundi. Põhjusega 6752, põhjuseta 1162. Haiguspäevi oli 4614. I astmes puuduti 2093, II 1193, III 4625 tundi. Kolmandas kooliastmes oli kaks õpilast, kes ei soovinud koolis käia. Rakendasime mitmeid meetmeid. Tihe koostöö lapsevanemaga, linnavalitsusega.

Kaheksanda klassi õpilane kooli külastas harva, lapsevanem oli teadlik. Üheksanda klassi õpilane, vaatamata puudumistele, käis täiendaval õppetööl ja lõpetas kooli

	Kokku puudumisi	Põhjusega	Põhjuseta	Kokku hilinemisi
2011/12	7107	6993	114	705
2012/13	7894	7470	424	820
2013/14	7911	6752	1165	801

Koolist puudumiste põhjuste analüüs

Õpilaste osalus õppetöös – puudunud tunde õppeaastal ühe õpilase kohta.

2011/12	2012/13	2013/14
77,25	81,56	23,42

Kõige rohkem puuduvad õpilased haiguse tõttu, siis on kodune põhjus ja vabandata. Kui õpilasel on arstitõend, siis on ta kehalisest vabastatud.

Õpilastega seotud statistika

Õpilaste arv koolis ja klassiti – trendid eelneva kolme aasta lõikes

	2011/2012	2012/2013	2013/2014
I klass	11	13	15
II klass	12	12	13
III klass	11	8	10
I kooliaste	34	33	38
IV klass	5	11	8
V klass	12	5	10
VI klass	12	11	6
II kooliaste	29	27	24
VII klass	12	12	11
VIII klass	7	11	13
IX klass	6	7	11
III kooliaste	25	30	35
Kogu kool	88	90	97
Klassi tätvuus	9,7	10	10,7

Võrreldes kolme aastat, on õpilaste arv koolis kasvanud. 1. klassidesse on tulnud õpilasi ka vene õppekeelelaste lasteaedadest. Ettevalmistusrühma õpetaja tegeleb õpilastega oktoobrist kuni maini kaks korda kuus.

Õpilaste rahulolu

Viimase kolme aasta jooksul läbiviidud õpilaste rahulolu küsitluste tulemuste võrdlus.

Õpilased on kooliga üldiselt rahul, koolis on sõbralik keskkond. Endiselt on õpilaste, õpilaste ja õpetajate vahel head suhted. Õppetööga on klassid rahul. Õpilased arvavad, et õpetajad teevad oma tööd hästi, piisavalt jääb õpilastel aega huvitegevuseks. Infot saadakse ekoolist ja klassijuhatajalt. On võimalik saada konsultatsioone ja järelaitamistunde. Kooli ruumides on hea olla.

Õpijõudlus

Eesmärk - *Kõik õpilased liiguvad klassist klassi, klassikursuse kordajaid ei ole.*

Õpilaste edasijõudmise analüüs veerandite, õppeaastate ja kooliastmete lõikes ning võrdlus Eesti ja piirkondliku keskmisega

2011/12 õppeaastal oli õpilaste arv 1.septembril 92, kuid 1.mai seisuga oli see 87. Ainult viielisi oli 3 õpilast. Esimeses kooliastmes oli 1 ja kolmandas 2 õpilast. Võrreldes eelmise aastaga, viieliste arv langes. "4" ja "5" oli 37 õpilast. Esimeses kooliastmes 15, teises 12 ja kolmandas 10 lõpetajat. Täiendavale õppetööle ei jäetud kedagi ning klassikursust ei jäetud kedagi kordama.

2012/13 õppeaastal oli õpilaste arv 89, kevadel 89. Ainult viielisi õpilasi oli 3. Esimeses kooliastmes oli 2 ja kolmandas 1 õpilane. "4" ja "5" oli 24 õpilast. Esimeses kooliastmes 6, teises 11 ja kolmandas 7 õpilast. Suvetööl oli 4 õpilast, esimesest kooliastmest 1 ja kolmandast 2.

Kõik kolm läbisid täiendava õppetöö ja klassikursuse kordajaid ei olnud. Viieliste õpilaste arv jäi samaks, langes hea õppeedukusega õpilaste arv.

2013/14 õppeaastal oli õpilaste arv 96, kevadel 97. Ainult viitega lõpetajaid oli 12. Esimeses kooliastmes oli 7 õpilast, teises üks ja kolmandas 4. „4” ja „5” oli 31- õpilasel. Esimeses kooliastmes oli 9, teises 10 ja kolmandas 12 õpilast. Täiendavale õppetööle jäeti 3 õpilast. Üks õpilane oli esimesest klassist, üks kaheksandast ja üks üheksandast. Esimese ja üheksanda klassi õpilane käisid täiendaval õppetööl. Kaheksanda klassi õpilase probleemiks oli põhjuseta puudumine ja suvetööl ta ei ilmunud. Klassikursust jäeti kordama 2 õpilast: esimese klassi õpilane ja kaheksanda klassi õpilane.

Õppeedukuse kvaliteedi näitaja %

	1.veerand	2.veerand	3.veerand	4.veerand	aasta
2013/14	44	49	48	43	52
2012/13	44	36	25	26	35
2011/12	45	45	44	44	53

Teadmiste omandatuse koefitsent %

	1.veerand	2.veerand	3.veerand	4.veerand	aasta
2013/14	0,7	0,7	0,7	0,68	0,73
2012/13	0,69	0,67	0,62	0,62	0,67
2011/12	0,7	0,68	0,68	0,68	0,77

Õppeedukus %

	1.veerand	2.veerand	3.veerand	4.veerand	aasta
2013/14	98	96	95	94	98

Mitterahuldavate kokkuvõtivate hinnetega õpilaste arv koolis			
Klass/ kooliaste	2013/14	2012/13	2011/12
I klass	-	-	
II klass	-	-	-
III klass	-	-	-
IV klass	-	-	-
V klass	-	-	-
VI klass	-	-	-
VII klass	-	-	-
VIII klass	-	-	1
IX klass	-	-	1
Kogu kool	-	-	2

Klassikursuse kordajate absoluutarvud			
Klass/kooliaste	2011/12	2012/13	2013/14
I kl	0	0	2
II kl- VII kl	0	0	0
VIII kl	0	0	1
IX kl	0	0	0
Kogu kool	0	0	3
Klassikursuse kordajate % õpilaste koguarvust			
	0	0	3

Põhikooli lõpueksamid.

Põhikooli lõpueksamite tulemuste analüüs aineti – valinute % lõpetanute arvust, eksami valinud õpilaste võimekus analüüs, tulemuste vastavus ootustele, võrdlus võrdlusgrupi keskmisega, järeldused arendustegevuseks

2011/12 õppeaasta eksamite keskmised tulemused olid järgmised: eesti keel 3,3, aga riigi keskmine oli 3,7. Koolis oli matemaatika 3,6 ja riigi keskmine oli 3,6. Sellel õppeaastal lõpetas keskmise tasemega klass, enamus soovis jätkata õpinguid gümnaasiumis, aga pingutada ei soovitud. Vaatamata tulemustele, 5 õpilast seitsmest õpib gümnaasiumis.

2012/13 eesti keele keskmine hinne oli 3,5 ja matemaatika 4. Keskmine tõusis võrreldes eelmise aastaga. Õpilased otsustasid minna Narva ja Jõhvi gümnaasiumisse, kaks poissi läksid Tallinna gümnaasiumisse. Tööd tehti terve õppeaasta jooksul ja eksamiteks valmistuti hoolega. Palju oli õpilasi, kes soovisid jätkata õpinguid gümnaasiumis, kuhu tuli sooritada sisseastumiskatsed ja tähtsad olid ka veerandi hinded ja õpilased pingutasid. Riigi keskmine oli eesti keel ja kirjandus 3,8, matemaatika 4. Eesti keel oli riigi keskmisest 0,3 võrra halvem, aga matemaatika 0,3 võrra parem.

Valikeksamid üle-eelmisel ja eelmisel õppeaastal olid keemia, inglise keel, vene keel. Tulemustega võib rahule jääda. Õpilased valivad endale sobiva eksami. Vene keele keskmine oli 4,7. Inglise keel ja 4,3.

2013/14 õppeaastal lõpetas kooli 11 õpilast. Eesti keele eksami keskmine oli 3,9. Matemaatika keskmine oli 3. Inglise keel oli 4,8 ja vene keel 4,4. Kolm õpilast said matemaatikas mitterahuldava

hinde ja sooritasid järeleksami. Tulemused on rahuldavad. Käesoleva õppeaasta õpilased olid keskmise võimekusega ja tulemused vastasid ootustele.

Tasemetööde tulemuste analüüs aineti – õpilaste võimekuse analüüs ja seniste tulemuste kokkuvõte, tasemetööde tulemuste vastavus ootustele, võrdlus võrdlusgrupi keskmisega, järeldused arendustegevuseks

Tasemetööd toimuvad kolmandas ja kuuendas klassis. Eesti keele tasemetöö kolmandas klassis üle-eelmisel õppeaastal oli keskmine 3,4. 2013/14. õppeaastal oli 2,7 (tööjuhendi pealiskaudne lugemine). Matemaatika oli 4, eelmisel õppeaastal langes ja keskmine oli 3,3. Käesoleval õppeaastal keskmine langes 2,6-le. Õpetaja märkus tagasisides oli, et aega jäi väheks ja oskamatus kasutada reegleid.

Kuuendas klassis oli eesti keele keskmine 4, eelmisel aastal langes (3,3). Probleem, eestikeelsest tekstist arusaamine. Käesoleval aastal tõusis 3,5-le. Matemaatika keskmine langes 2,5-lt 2,2-le. Käesoleval õppeaastal oli keskmine 4,5. Inglise keel oli üle-eelmisel aastal 3,5, käesoleval õppeaastal inimese- ja ühiskonnaõpetus oli 2,4. Osalesime 6.klassi elektroonilisel tasemetööl. Tulemused olid head. Eesti keele sooritusprotsent oli meil 75,3%, üleriigiline 78,5%. Matemaatika sooritusprotsent oli 84,5%, üleriigiline 75,03%.

Kui võrrelda üleriigilisi 2013.aasta tasemetöid meie tulemustega, siis eesti keele 3. klassi tulemuste aritmeetiline keskmine oli meil 40,6, aga üleriigiline 48,2. Edukuse % (õpilaste osakaal, kes lahendasid õigesti vähemalt 45% eksamitööst) oli meil 100, üleriigiline 97,6. Kvaliteet oli 57 % võrra madalam. Tulemused olid ootuspärased, arvestades klasside õpijõudlust ja kooli eripära. Meie nõrk koht on eesti keel.

Matemaatika 6. klass 2013 meie keskmine oli 14,7, üleriigiline 26. Edukus oli meie koolis 36,4%, üleriigiline 74,4%.

Et riigi tasemetööd ei ehmataks lapsi ära, teeme igas klassis aastalõpu kontrolltöid. 1. klassis on lugemiskontroll ja matemaatika. 2. klassis on lugemiskontroll, etteütlus ja matemaatika. 4. klassis on eesti keel ja loodusõpetus. 5. klassis on matemaatika. 7. klassis on inglise keel, kehaline kasvatus. 8. klassis on eesti keele, matemaatika ja valikarvestus.

Tulemused

Kõigil kolmel õppeaastal oleme saavutanud linna olümpiaadidel kuus kohta.

2011/12	2012/13	2013/14
<u>Vene keel</u> 8.klass 3.koht	<u>Vene keel</u> 8.klass II koht 9.klass III koht	<u>Vene keel</u> 7.klass III koht 8.klass III koht 9.klass II koht
<u>Geograafia</u> 7.klass 2.koht 9.klass 3.koht 8.klass 2.koht	<u>Matemaatika</u> 8.klass Liina III koht	<u>Geograafia</u> 9.klass I koht
<u>Bioloogia</u> 7.klass 1.koht	<u>Geograafia</u> 8.klass I koht	<u>Bioloogia</u> 7.klass III koht 9.klass II koht
<u>Matemaatika</u> 9.klass 3.koht	<u>Keemia</u> 8.klass I koht	
	<u>Inglise keel</u> 7.klass III koht	

Osalesime PISA 2012 põhiuuringus.

Keskised tulemused valdkonniti

	Matemaatika	Lugemine	Loodusõpetus
Meie kool	501	481	507
Eesti	521	516	541
OECD	494	496	501

Kõik kooli lõpetajad on jätkanud oma haridusteed, kas gümnaasiumis või ametikoolis.

Järgmisel haridustasemel edasiõppijate % põhikooli lõpetajate üldarvust

	2011/12	2012/13	2013/14
Õpilaste %	100%	100%	100%

Õpilased jätkavad õpinguid järgmises haridusastmes: Tartu Ülikoolis, Tallinna Ülikoolis, Tartu Meditsiinikoolis, Sisekaitse Akadeemias, Tehnikaülikoolis.

KOKKUVÕTE ÕPPEASUTUSE ENESEARENDAKAMISEST VIIMASE KOLME AASTA JOOKSUL

Koolis täiendati ja kinnitati sisehindamise kord.

On läbi viidud rahuloluküsitlusi nii õpilaste, lastevanemate ja kooli töötajate arvamuste väljaselgitamiseks. Analüüsidest tulemusi oleme saanud aru, et kool ei ole ainult õpilaste õppimise koht, vaid tervikuna õppiv ja arenev organisatsioon ja selle arengu tagab meeskonnatöö. Oleme saanud aru, et täienduskoolituse võimalusi tuleb kasutada mitte ainult isiklikest soovidest vaid kooli vajadustest lähtuvalt. Sisehindamine aitab püstitada eesmärke, mis põhinevad analüüsil ja faktidel, aitab jälgida liikumist visiooni suunas. Ülevaade koolielust on muutunud süsteemsemaks ja õpetajad tunnetavad ennast meeskonnana, kes tegutseb kooli arendamise huvides.

Õppenõukogu koosoleku protokoll nr (kuupäev)

Hoolekogu kooskõlastus(kuupäev)
Andrei Detotšenko

Pidaja kooskõlastus (arvamuse avaldamine)(kuupäev)

Anneli Vassijeva
Haridus- ja kultuuriosakonna juhataja

Nataša Kotšergina.....

Sillamäe Eesti Põhikooli direktor korraldus nr