

1. Üldandmed õppeasutuse kohta

1.1	ÕPPEASUTUSE NIMETUS	SILLAMÄE EESTI PÕHIKOOI
1.1. Juht		Nataša Kotšergina
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg		Valeri Tškalovi 21 Sillamäe 40232 392 4127 sillapk@gmail.com www.sillapk.edu.ee
1.3. Pidaja, tema aadress		Sillamäe Linnavalitsus
1.4. Laste/õpilaste arv		199
1.5. Personali arv		35
1.6. Pedagoogilise personali arv		19
1.7. Sisehindamise periood		1.09.2019-30.08.2022

2. a) Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

1993. aastal alustas Sillamäe Eesti Põhikool tööd praeguses hoones. 1999. aastal alustati koolimaja laiendamist (juurdeehitus) ja 2002. aastal lõpetati kõik ehitustööd. Õpilased on valdavalt pärit venekeelsetest perekondadest. See aga tähendab, et õpilaste kodune keel erineb õppekeelest. Meie kooli lõpetanud jätkavad õpinguid eestikeelsetes gümnaasiumides ja ametikoolides, mis edaspidi tagab hea aluse õpingute jätkamiseks kõrgkoolis. Eelnevalt märgitu tähendab ka paremat lõimumist Eesti ühiskonda, sest kool pöörab suurt tähelepanu nii teadmiste omandamisele kui hoiakute kujundamisele Eesti riigi ajaloo ja kultuuri vallas. Viimane avaldub koolis korraldatavatel üritustel, kus õpilased esinevad eesti keeles ja osalevad koolivälistel üritustel, mis tutvustavad kultuuri ja tavasid. Töö Sillamäe Eesti Põhikoolis eeldab õpetajatelt sisuliselt kahekordset koormust, sest paralleelselt aineõpetusega tuleb anda teavet ka õppematerjalide konteksti kohta, mida muukeelne õpilane, lähtudes oma kultuuritaustast, tihti ei mõista. Sellest tulenevalt tuleb õpetajal olla paindlikum ka hindamise suhtes, sest ka õpilane kannab õppides emakeelest erinevas keeles kahekordset koormust. Vilistlastelt saadud tagasiside põhjal võib öelda, et meie kooli lõpetanud õpilased saavad edasiste õpingutega edukalt hakkama, mis on hea märk Sillamäe Eesti Põhikooli vajalikkusest Sillamäe linnas. Koola alustas tööd 33 õpilasega, 2022. aasta kevadel oli koolis 166 õpilast.

b) Kooliarenduse põhisuunad

Kooliarenduse põhisuunad tulenevad kooli visioonist ja missioonist. Lähtuvalt eelmise sisehindamise käigus läbiviidud hetkeseisu analüüsist, on välja toodud valdkondade põhisuunad, millele lähiaastatel keskenduda.

1. Kogukonnakeskne kool, mille arengusse annavad oma panuse lapsevanemad, kodanikuühendused, vilistlased, lasteaiad ja teised kohaliku kogukonna liikmed. Huvigruppide parentsettepanekuid arvestatakse ja rakendatakse.

2. Kooli keskkond toetab õppijate individuaalset ja sotsiaalset arengut ning arendab õpioskusi, loovust, ettevõtlikkust ja digioskuste kujundamist.
3. Kooli tegevusele annavad lisaväärtust üle-eestilised ja rahvusvahelised projektid.
4. Kooli õppe- ja kasvatustöö on kvaliteetne ja tagab õppekava eesmärkide ellurakendamise, sealhulgas lähtumise õppimist toetavast hindamisest.
5. Kool on väärtuspõhise koolikultuuriga õppiv ja arenev organisatsioon, mis tugineb ühistele väärtustele ja üksteist toetavale koostööle.

3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Kooli sisehindamise süsteem on kinnitatud direktori käskkirjaga nr. 2.1-1/3 13.02.2012. Aruande koostamisel on analüüsitud kooli tegevuste tulemuslikkust viies valdkonnas: eestvedamine ja juhtimine, personali juhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine, õppekasvatustöö.

Erinevate valdkondade kirjeldamiseks on koostatud mõõdikute süsteem, mis annab ülevaate valdkonna toimimisest.

Kogume andmeid, mille põhjal saab välja selgitada tugevusi ja nõrkusi, analüüsida ja planeerida parendusvaldkondi. Aineõpetajad ja klassijuhatajad koostavad õppeaasta lõpus eneseanalüüsi, juhtkond viib läbi arenguestlused õpetajatega ning analüüsib õpetajate tööd ja kooli tulemuslikkust. Sisekontrolli läbiviimise eest vastutab õppealajuhataja. Igal kevadel toimub rahuloluküsitlus 4. ja 8. klassi õpilastele. Lastevanematele ja kooli töötajatele toimusid rahuloluküsitlused 2018. ja 2021. aastal.

Sisehindamise läbiviimise meetodid on finantsaruandluse, eksamite, üleriigiliste tasemetööde, olümpiaadide ja teiste õpilasvõistluste tulemuste analüüs, edasiõppijate osakaalu ja muu informatsiooni analüüs, võrdlemine ja järelduste tegemine; kooli dokumentatsiooniga tutvumine ja selle sisuline analüüs; tundide, ürituste, õpilaste tööde, vihikute vaatlemine; küsitluste korraldamine; temaatiliste kontrolltööde tegemine; kooli ruumide seisundi ülevaatamine; õppevahendite ja -inventari olemasolu kontroll.

Käesolev aruanne kajastab teavet kooli tulemuslikkuse kohta eelkõige selles osas, kas kooli poolt kavandatu kooli arengukavas on olnud tulemuslik õpilaste ja õppeasutuse arenguks ja vajalike juhtimisotsuste vastuvõtmiseks. Õppe- ja kasvatustegevuste ning juhtimise tulemuslikkuse hindamisel kasutasime SWOT analüüsi, mis põhines faktikesksel lähenemisel. Edasised tegevused õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse parendamiseks esitame kooli arengukavas aastateks 2023-2025.

4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Eestvedamine ja juhtimine eestvedamine ja juhtimine, sealhulgas strateegiline juhtimine
Analüüs Eesmärk: <i>Kooli jätkusuutlik areng on tagatud süsteemse juhtimisega.</i> <u>Eestvedamine</u>

Eesmärk: *Koolikorralduslikud dokumendid on kehtivad, seadustele vastavad ja rakendatavad.*

Kooli põhimäärus annab ettekujutuse sellest, millega kool peab tegelema. Põhimäärus on kinnitatud Sillamäe Linnavalikogu poolt määrusega nr 78 29.05.2012 ja muudetud määrusega nr 90 26.02.2013. Direktoril ja õppealajuhatajal on juhile vastav kvalifikatsioon. Koolis on loodud õppe-kasvatustööd ja organisatsiooni arengut ning meeskonnatööd toetav õhkkond. Kooli ettevõtmisi toetab hoolekogu ja omavalitsus (vt kvalifikatsioonitunnistused, rahuloluküsitlus, hoolekogu protokollid). Kooli õppekava üldosa kinnitati 07.09.2015 käskkirjaga nr 2-1-1/5, muudetud 12.09.2019.

Kooli asjaajamiskord on kinnitatud direktori käskkirjaga nr 43 14.10.2008. Õpilasesinduse tegutsemise kord on kinnitatud 2014. aastal.

Koolielu puudutavad dokumendid ja korrad on koondatud käsiraamatusse ja jälgitavad Google Docsis. Põhiväärtused on läbi arutatud töötajate üldkoosolekul ja dokumenteeritud kooli arengukavas. Põhiväärtused on usaldusväärsus ja koostöö, loovus ja ettevõtlikkus, innovaatus ja järjepidevus, turvaline ja eluterve õpikeskkond, õppimine ja arengutahe.

Strateegiline juhtimine

Eesmärk: *Kooli juhtimine põhineb väärtuspõhisel koostööl, on avatud, innustav ja kaasav.*

Arengukava (AK) on kooli dokument, mis näitab, millised on peamised kooliarenduse põhisuunad, mõõdikud ja tulemused. Arengukava on kinnitatud Sillamäe Linnavalitsuse määrusega nr 11 18.10.2018. Arengukava koostamisest võtsid osa õpetajad ja toimus ümarlaud lastevanematega (töölehed). Arengukava oli arvamuse avaldamiseks esitatud õppenõukogule ja hoolekogule (protokollid). Arengukava täitmise kohta koostatakse aasta lõpus arengukava täitmise aruanne (aruanne 2019, 2020, 2021).

Üldtööplaani on plaan arengukava ühe aasta tegevuste elluviimiseks. Üldtööplaanid on kinnitanud õppenõukogu (ÕN). Üldtööplaani alusel on koostatud õppealajuhataja, klassijuhatajate, huvijuhi jt tööplaanid.

Kooli ÕN koosolekud on planeeritud õppeaasta algusesse ja poolaastate lõppu. Muudel aegadel peetakse õppenõukogu koosolekuid vastavalt vajadustele. ÕN koosolekud on protokollitud ja arhiveeritud vastavalt kehtivale korrale.

Esmaspäeviti kaheksanda tunni ajal toimuvad töökoosolekud personaliga, kus arutatakse koolieluga seotud küsimusi.

Tugevused: Personali rahuloluküsitlustest selgub, et kooli töötajatel on võimalus kaasa rääkida oluliste otsuste tegemisel, probleeme käsitletakse avalikult, juhid toetavad koostööd ja töötajad saavad tagasisidet tehtud töö kohta. Õpilaste arvu kasvamine koolis. Sõbralik keskkond.

Parendusvaldkonnad: tähtaegadest kinnipidamine kooli töötajate poolt.

Personalijuhtimine

personalijuhtimine, sealhulgas personalivajaduse hindamine, personali värbamine, kaasamine, toetamine, arendamine, hindamine ja motiveerimine ning personaliga seotud tulemused, sealhulgas personali saavutused, täienduskoolitus, rahulolu, personaliga seotud statistika

Analüüs

Personalivajaduse hindamine

Eesmärk: *Koolis töötab professionaalne, motiveeritud, elukestvas õppes osalev ja õppija arengut toetav personal.*

Hinnataval perioodil läbiviidud konkursid: 2019. a talvel toimus konkurss väikeklassi õpetaja ametikoha täitmiseks. Kandidaate oli neli. Ametikoht sai täidetud. Liitusime projektiga "Professionaalne eestikeelne õpetaja põhikoolis." Leidsime kaks õpetajat. 2020. a kuulutati välja konkurss inglise keele õpetaja ametikoha täitmiseks. Ametikoht sai täidetud. 2020. a sügisel oli

konkurss abiõpetaja ametikohale, 5 kandidaadi seast valiti välja sobivaim kandidaat töötamaks abiõpetajana. 2021. a sotsiaalpedagoogi ametikoha täitmine jäi tulemusteta, huvijuhi leidsime. 2021. a kevadel toimus konkurss "Professionaalne eestikeelne õpetaja põhikoolis" 2. aasta, ametikoht sai täidetud. 2021. a sügisel täidab sotsiaalpedagoogi ülesandeid huvijuht. 2022. a kevadel oli kuulutatud välja konkurss klassiõpetaja, inglise keele õpetaja, professionaalne eestikeelne õpetaja põhikoolis, koristaja ametikoha täitmiseks. Õppeaasta alguseks on kõik vajalikud õpetajad leitud.

Personali värbamine

Eesmärgid – jälgida, et kõik õpetajad vastaksid kvalifikatsiooninõuetele.

Personali ametikohtade arv on vastavuses kooli struktuuriga ja hinnataval perioodil olid kõik kohad täidetud. Seose sellega, et kool liitus projektiga "Professionaalne eestikeelne õpetaja põhikoolis" tuli ametikohtadele leida kvalifikatsiooninõuetele vastavad õpetajad.

Eesmärgid - õppetöö taseme tagamiseks pidevalt täiendada õpetajate professionaalseid oskusi täienduskoolituste näol ja õpetajaskond on kõrgelt kvalifitseeritud.

Kooli juhtkond jälgib õppekava kaetust kvalifikatsiooninõuetele vastava personaliga.

Viime läbi sisekoolitusi, eesmärgiga võimaldada kõigile töötajatele ühiseid arusaamu koolielust ja õppekasvatuseprotsessist. Õpetajate täienduskoolituste tundide arv on viimasel aastal kasvanud. Koroonaja ajal oli koolitustel osalemise arv väike.

Koolitusplaani koostamisel arvestame kooli ja töötajate vajadusi.

Rahuloluküsitlusest selgub, et koolis töötamine võimaldab kasutada teadmisi, oskusi ja võimeid.

Personali tunnustamine

Eesmärgid - rakendada teadlikult juhitud tunnustuse ja motivatsiooni süsteem.

Koolis jagatakse personalile tunnustust järgnevalt: kooliaastast kokkuvõtete tegemise üritusel tänukirjad ja meened kooli töötajatele. Endisi töötajaid kutsutakse kooliüritustele. Oleme valinud Aasta Õpetaja (ÕN ja hoolekogu protokollid). Õpetajate ja õpilaste Sillamäe linnavalitsuse tänuüritusel osalemine.

Rahuloluküsitlustest selgub, et personali motiveerivad tublid õpilased, palk, positiivne tagasiside hinnete ning emotsioonide näol ja tunnustamine. Õpetajad tunnevad, et koolis hinnatakse nende tööd ja antakse tagasisidet. 2021. aastal oli aasta eesti keele õpetaja maakonnas meie kooli eesti keele õpetaja.

PERSONALIGA SEOTUD TULEMUSED

Personali saavutused

Tulemuslik osavõtt vabariiklikest luule-, essee- ja joonistuskonkurssidest. Spordis on saavutatud häid tulemusi pallimängudes (korvpall, jalgpall ja rahvastepall).

Täienduskoolitus

Õpetajate keskmine täienduskoolituse maht (tundides)

	2018	2019	2020	2021
EHIS	2902 tundi	265 tundi	703 tundi	2267 tundi
Koolitusi kokku õpetajatel	Õpetaja kohta 193	õpetaja kohta 18,9	õpetaja kohta 39,1	õpetaja kohta 119,3

Koroonaja ajal (alates märtsist 2020) osalesid õpetajad veebikoolitustel.

Projekti "Professionaalne eestikeelne õpetaja" raames läbisid klassiõpetajate koolituse 2 õpetajat. 2021/22. õa toimusid sisekoolitused kõigile töötajatele. Teemadeks olid Ettevõtlik kool, KiVa, Liikuma kutsuv kool ja HEV õpilane.

Personali rahulolu

Rahuloluküsitlustest selgub, et õpetajatele meeldib koolis töötada. Piisavalt on õppevahendeid oma töö tegemiseks. Suhted õpilaste ja kolleegidega on head. Tugi õppealajuhatajalt on olemas. Probleme on Interneti kiirusega (2018). Usaldatakse juhtkonda.

Parendusvaldkonnad: Rohkem koostööd õpetajate vahel algklassidest 5. klassi üleminekul, jälgida järjepidevust reeglite täitmisel.

Personaliga seotud statistika

Personali arv vanusegruppides ja muutused viimase kolme aasta jooksul.

Pedagoogid arv	2019/20	2020/21	2021/22
Pedagoogid arv	17 (19)	18 (20)	20 (21)
Kuni 29 a	2	1	0
30-39	2	2	3
40-49	5	7	8
50 ja vanemad	7	8	9
60 ja vanemad	1	1	2
lapsehoolduspuhkuse l	2	2	1

Koolis töötava personali arv on aastatega kasvanud. Juurde on tulnud projektiõpetajad ja 1. kl paralleelklass. Hindamisperiodil alustas tööd ka eriklass. Töötavate õpetajate keskmine vanus koolis on 43-44.

Tugevused

Kõik tunnid olid antud vastavalt tunniplaanile (Stuudium). Tegus kollektiiv (personali analüüs). Pedagoogide vanuse jaotus on tasakaalus. Koolitustel osalemise võimalus. Töötajatelt tulnud ettepanekuid ja rahuloluküsitluste tulemusi arvestatakse asutuse parendustegevuses.

Parendusvaldkonnad

Seose õpilaste arvu suurenemisega on vaja abiõpetajaid kõikidesse algklassidesse.

Koostöö huvigruppidega

koostöö huvigruppidega, sealhulgas koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine, huvigruppidega koostöö hindamine ning huvigruppidega seotud tulemused, sealhulgas hoolekogu (nõukogu), lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus, avalikkussuhted, kaasatus otsustamisse, tagasiside ja rahulolu

Analüüs

Koostöö kavandamine

Eesmärgid- planeerida koostöö huvigruppidega.

Sillamäe lasteaiad- eelkool alustab tööd vanema rühma lastega detsembris vastavalt koostööplaanile. Linna koolid, keskraamatukogu, muusikakool, huvi- ja noortekeskus, muuseum- koostöö toimub põhiliselt erinevate ürituste või koostööprojektide raames.

Sillamäe Eesti Selts- plaanilised ühisüritused.

Maanteeamet - koostööleping jalgratta juhilubade koolituseks.

TÜ Narva Kolledž - koostööleping üliõpilaste praktikabaasi võimaldamiseks.

Lastevanematega aastas üks üldkoosolek, koolitused ja ümarlauad erinevates koolielu puudutavates küsimustes ning arenguevestlused.

Eesmärgid - kaasata huvigrupid õppija ja õppeasutuse arengu toetamiseks.

Koostöö lastevanematega toimub läbi hoolekogu. Hoolekogu tegutseb tööplaani järgi. Tegevus on protokollitud. Lapsevanemad on kaasatud juhtimisse hoolekogu kaudu. Linnavalitsusega toimub koostöö eelkõige haridus- ja kultuuriosakonna kaudu.

Põhiraskus koostööle lastevanematega lasub klassijuhatajal, olulisim vorm on isiklikud kontaktid, arenguvestlused ja klassi lastevanemate koosolekud. Üks kord aastas on üldkoosolek.

Lastevanematega viidi läbi arenguvestlusi. Õpetajad on saanud vastavat koolitust. Klassijuhatajate arenguvestluste analüüsist selgub, et lapsevanem ei pea alati kokkulepetest kinni. Õpilasesindus tegutseb, koosolekud toimuvad kaks korda kuus.

Huvigruppidega koostöö hindamine

Eesmärgid - luua koolis süsteem, mille kaudu lapsevanematelt küsitakse arvamusi, nende arvamused kuulatakse ära ja küsimustele leitakse vastused.

Õpilaste ja lastevanemate rahulolu hinnatakse läbi rahuloluküsitluste.

Kohalikult omavalitsuselt saame tagasisidet nõupidamistel, aga küsitlusi ei ole korraldanud.

HUVIGRUPPIDEGA SEOTUD TULEMUSED

Hoolekogu, lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus

2019/20	2020/21	2021/22
Lastevanemate üldkoosolek 17.09 (33 osalejat)	Lastevanemate üldkoosolek 17.09 (14)	Lastevanemate üldkoosolek 15.09 (25)
Hoolekogu koosolekute arv: 4	Hoolekogu koosolekute arv: 5 2 koosolekut koolis, 3 korral elektrooniliselt	Hoolekogu koosolekute arv: 4 1 koosolek oli koolis, 3 korral elektrooniliselt
Koolitus lastevanematele “Mida teha, kui laps valetab”	-	-
Arenguvestlused vanematega (kevadl koroonal)	Arenguvestlused vanematega 62%	Arenguvestlused vanematega 57%
Jõulupeod koos vanematega	-	-
	Kevadkontsert	Kevadkontsert
Tarkusepäev, lõpuõhtu	Tarkusepäev, lõpuõhtu	Tarkusepäev, lõpuõhtu

Seoses koroonaga oli 2020.- 2021. aastal lastevanematega läbiviidud ühisüritusi vähe.

Osalemine projektides

Projektitoetuse andja	2019/20	2020/21	2021/22
PRIA	-	õppesõidud	õppesõidud
HTM		Professionaalne eesti- keelne õpetaja	Professionaalne eesti- keelne õpetaja
Maanteemet	Jalgratta juhilubade koolitus	Jalgratta juhilubade koolitus	Jalgratta juhilubade koolitus
Kooriühing	Laulupeo toetus	Laulupeo toetus	Laulupeo toetus
IVOL	Etluskonkurss		
			Kaasava hariduse toetus
KIK	õppesõidud	õppesõidud	õppesõidud

Avalikkussuhted

Oleme avaldanud kirjutisi koolist Sillamäe Vestnikus. Oleme jaganud infot koolis toimuva kohta Sillamäe televisioonis <https://molodoi.ee/?s=sillam%C3%A4e+eesti+p%C3%B5hikooli>

Kaasatus otsustamisse

Lapsevanemad on kaasatud koolielu puudutavate otsuste tegemisse hoolekogu kaudu.

Tagasiside ja rahulolu

Lapsevanemate rahuloluküsitluste (2018 ja 2021) tulemuste võrdlus. Tugevused olid, et informatsioon jõuab lastevanemateni õigeaegselt ja suhted klassijuhatajaga on head. Kooli poolt kodule esitatud nõudmised on mõistlikud ja nad usuvad, et laps saab koolist hea hariduse. Õpilased saavad õpiabi ja on olemas liikumisvõimalused.

Oleme uurinud, kuidas on rahul järgmise astme õppeasutused ja vilistlased meie kooliga.

Enamus õpilastest jätkab õpinguid gümnaasiumiastmes. Õpilased jätkavad õpinguid Narva Eesti Gümnaasiumis, Jõhvi Gümnaasiumis, Iisaku Gümnaasiumis, Tartu Miina Härma Gümnaasiumis, Tartu Tamme Gümnaasiumis, Nõo Reaalgümnaasiumis. Meilt tulnud õpilastega ollakse üldiselt rahul. Oleme kutsunud vilistlasi koole tutvustama, sest nemad oskavad paremini tuua välja punkte, millele on vaja tähelepanu pöörata.

Tugevused

Rahuloluküsitlustest selgub, et kooliga ollakse rahul, kooli maine on hea, õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks, klassijuhatajaga on lihtne suhelda, õpetajad lähenevad lastele nende individuaalsust arvestades. Vanemad on teadlikud konsultatsioonide aegadest, arenguvestlused on kasulikud. Rahul ollakse kooli keskkonna ja tootlustamisega. Lapsevanemad on nõus, et koolis omandatud haridus võimaldab õpilastel tulevikus hakkama saada.

Parendusvaldkonnad

Hinnata kõigi huvigruppide rahulolu.

Ressursside juhtimine

ressursside juhtimine, sealhulgas eelarveliste ressursside juhtimine, materiaal-tehnilise baasi arendamine, inforessursside juhtimine, säästlik majandamine ja keskkonnahoid

AnalüüsEelarveliste ressursside juhtimine

Eesmärgid - *Toetada õppe- ja kasvatusöö abisüsteeme (majandus, meditsiiniline abi, tootlustamine, raamatukogu, arvutibaas jms) luua koolis heatasemeline, nõuetele vastav turvaline õpi-ja töökeskkond.*

Koolil on Sillamäe Linnavolikogu poolt kinnitatud eelarve. Eelarve täitmise jälgimine ja fikseerimine toimub igakuiselt. Lähtudes eelarve täitmisest kavandatakse vajadusel eelarve muudatused. Lisaks linnaeelarves planeeritud rahadele kirjutame lisarahastuse saamiseks projekte ja oleme saanud projektiraha järgnevalt:

2019. aasta 2745 eurot (PRIA, Kooriühing, Töötukassa, IVOL, Maanteeamet, Sillamäe Linnavalitsus)

2020. aasta 23794 eurot (PRIA, Töötukassa, Maanteeamet, Sillamäe Linnavalitsus)

2021. aasta 85028 eurot (PRIA, HTM, Maanteeamet, Narva Kolledž, Sillamäe Linnavalitsus)

Eelarvete võrdlus:

	2019. aasta	2020. aasta	2021. aasta
Kohalik	1509327	190045	197787
personalikulu	830952	83955	90087

majanduskulud	678376	85230	85619
Riigi			
personalikulu	2379323	475910	516813
õppevahendid	5277	5408	5226
koolitus-riigi	1815	4814	4809
Õpilaste arv	121 õpilast (mai)	136 õpilast (mai)	144 õpilast (mai)
Õpilaskoha maksumus	1476	1272	1476

Täienduskoolituse rahad on aastate lõikes suurenenud.

Õpetajad kasutavad võimalusi osaleda ka tasuta koolitustel.

2020. aasta kohalik eelarve on võrreldes 2019. aastaga suurenenud 25% ja 2022. a eelarve võrreldes 2021. aastaga on suurenenud 4%. Koolitusrahade kasv on seotud osalemisega projektis “Professionaalne eestikeelne õpetaja koolis”.

Projektidest oleme saanud raha ekskursioonide ja ürituste korraldamiseks, õppevahendite ja infotehnoloogia ostmiseks. Kaasava hariduse projektist saime õppevahendeid erivajadustega õpilaste jaoks ja uue huviringi (loogikaring) töö korraldamiseks. 2021. aasta aprillis lõpetati optilise internetivõrgu paigaldusega seotud tööd. Koolis on kasutusel kolm võrku: õpilased-õpetajad-külalised.

Inforessursside juhtimine

Eesmärk: tagada kooli arengukava, õppekava ja teiste oluliste õppe-kasvatustööga seotud dokumentide kättesaadavus soovijatele.

Koolil on kodulehekülj ja FB. Google Docsis asuvad asjaajamiseks vajalikud dokumendid. Stuudiumi kalender kajastab üritusi.

Õpetajatega toimub esmaspäeviti kaheksanda tunni ajal mõttepooltund. Kooli õpetajate toas on infostend.

Lastevanemate teavitamine toimub mitmel viisil:

1.- 2. klassis on päevik kohustuslik ja õpilased kirjutavad teated päevikusse. Kui on tähtis teade, siis kool saadab õpilasega vanematele infolehe, mille õpilane toob allkirjastatult tagasi. Info on üleval Stuudiumi kalendris ja kooli kodulehel. Kõige tõhusam teavitamine on helistamine.

Õppeinfosüsteemiga Stuudium on liitunud kõik õpilased.

Rahuloluküsitlustest selgub, et töö tegemiseks vajalik info jõuab töötajateni õigeaegselt. Infot saadakse juhtkonnalt, Stuudiumist, infostendilt.

Õppe- ja kasvatusprotsess

õppe- ja kasvatusprotsess, sealhulgas õpilase (lapse) areng, õppekava, õppekorraldus ja -meetodid, väärtused ja eetika; õpilastega (lastega) seotud tulemused, sealhulgas hariduslike erivajadustega õpilastega (lastega) arvestamine, huvitegevus, tervisedendus, õpilastega (lastega) seotud statistika, õpilaste (laste) rahulolu ning põhikooli, gümnaasiumi ja kutseõppeasutuse puhul ka õpijõudlus

Analüüs

Eesmärk- Saavutada õpilaste head tulemused õppimises ja huvitegevuses, et võimalikult paljud lõpetajad saaksid jätkata oma haridusteed.

Õppekava täitmise põhimõtteks on jõukohased õppeülesanded igale õpilasele igas tunnis.

Võtmetegevused: õpilaste individuaalsete iseärasuste arvestamine, tagasiside andmine lapsevanemale õpilase kohta, tõhusam tegelemine erivajadustega lastega, logopeediline õpe, tähelepanu õpiraskustega õpilastele, individuaalõppega seonduvad küsimused, koolikohustuse täitmine. Koostöö linnavalitsusega ja teiste antud probleemidega seonduvate asutustega. Koolis on tugisüsteemid

(psühholoog, logopeed, eripedagoog, klassijuhatajad), välja on töötatud arenguestluse läbiviimise kord, olümpiaadideks ja konkurssideks ettevalmistus. Toimub õppetöö pidev analüüs, individuaalsete lahenduste leidmine, klassijuhatajate, aineõpetajate ning lastevanemate koostöö tõhustamine probleemsete laste aitamiseks ja koolivägivalla vältimiseks, koolikohustuse täitmine.

Rakendamine: Pikapäevarühmad algklassides, ringid ja konsultatsioonid toimuvad vastavalt kinnitatud graafikule. Arenguestlused ja koostöö lastevanematega, veerandi lõpus analüüsitakse tugisüsteemide tõhusust ÕN-s.

Õppekava

Eesmärgid- anda igale õpilasele tema võimetele vastav haridus.

Kooli õppekava on koostatud riikliku õppekava alusel. Kooli õppekava arendamisel on lähtutud õppeaasta töö analüüsist ning ettepanekutest edaspidiseks. Ettepanekud tulenevad kooli eripärasest (valikaine tunnid). Õpetajad koostavad töökavad. Töökavadesse tehakse täiendusi konkreetset klassi, konkreetseid õpilasi ja analüüsi käigus tehtud ettepanekuid arvestades. Tugisüsteemide tulemuste analüüs ÕN-s õpilaste tulemuste põhjal.

Õppekorraldus ja õppemeetodid

Eesmärgid- planeerida õppemeetodilist tööd, rakendada õpilaskeskseid õpetamis- ja kasvatusmeetodikaid, tunda ja kasutada kaasaegseid meetodeid.

Kooli pedagoogilise personali missiooniks on lapse arengu igakülgne toetamine. See, millises osas peab personal lapse arengut toetama, on toodud kooli õppekavas. Kooli õppekavas on kooli pedagoogilise personali eesmärgid kajastatud õppe- ja kasvatusgevustena. Õppetegevuse organiseerimine tähendab õppemeetodite ja tagasiside meetodite valikut ning valitud meetodite rakendamist. Õpetaja planeerib õppetunni, viib õppetunni läbi, annab tagasisidet õpilastele õpitulemuste omandamisest, analüüsib tulemusi. Õppetegevuse tulemuslikkus väljendub õpilaste õpitulemustes. Positiivne õpitulemus on see, kui õpilased jõuavad klassist klassi ja on motiveeritud õppima. Kasvatamine toimub kõikide koolis toimuvate tegevuste kaudu.

Õpetaja peab oskama valida lähtuvalt õpilastest selliseid õpetamismeetodeid, mis võimaldavad õpilastele aine arusaadavaks teha.

Õpetajad käivad täiendkoolitustel ja kursustel, annavad edasi omandatud teadmisi ja oskusi. Jagavad omavahel informatsiooni, materjale ja oskusi infotundides.

Koolis õpitut püütakse seostada ümbritseva eluga, selleks viiakse lapsed klassiruumist välja (-õuesõpe, õppematkad, õppekäigud, koostöö erinevate organisatsioonidega, nt linnaraamatukogu, huvi- ja noortekeskus, muuseum, linnavalitsus).

Väärtused ja eetika

Kooli väärtused on sõnastatud õppekava üldosas ja kooli arengukavas.

Arvestades koolis õppivate laste perekondlikku tausta, tuleb tähelepanu pöörata eri rahvuste ja eri kultuuride koostoimimisele. Õpilaste käitumine ja tõekspidamiste väljendused on pideva tähelepanu all. Traditsioonilised üritused on Eesti Vabariigi aastapäeva tähistamine, kodanikupäev, emakeelepäev. Korraldame õppe-ekskursioone ajaloo-sündmustega seotud kohtadesse.

Tugevused

Iga poolaasta lõpul tunnustamise tänukirjad õpilastele.

Õpetajad arvestavad töökavade koostamisel konkreetset klassi. 9. klassis peetakse lapsevanema ja lapsega arenguestlus karjääriplaneerimisest. Kooli väärtused on läbi arutatud. Poolaasta lõpus analüüsitakse tugisüsteemide tõhusust.

Parendusvaldkonnad

Toetada lapsevanemaid oma lapse võimetele objektiivse hinnangu andmisel (läbi vestluste ja tundide külastamise). Tõhusam tegelemine erivajadustega lastega, logopeediline õpe, koolikohustuse täitmise jälgimine. Koostöö linnavalitsusega ja teiste antud probleemidega seonduvate asutustega. Õpiabi-süsteemi täiustamine, tähelepanu andekatele õpilastele, ainepäevad.

Parendustegevused: ainepäevade korraldamine, andekatele õpilastele anda nende huvidest lähtuvalt lisatundeid ja rakendada tunnis abiõpetajana. Keskenduda õppekava analüüsile, kooli õppekava kohandamine nii andekatele kui õpiraskustega õpilastele. Kooli õppekava üldosa täiendamine, õppekava täitmise hindamine ja parendustöö planeerimine. Kõik õpetajad peavad leidma meetodid, mis võimaldavad õpilastele aine arusaadavaks teha. Õpilaste põhjuseta puudumine pideva kontrolli all ning tihedam ning järjepidevam koostöö lapsevanemaga.

ÕPILASTE GA SEOTUD TULEMUSED

Hariduslike erivajadustega õpilastega arvestamine

Õpilastele, kellel on hariduslik erivajadus, on oluline luua koolis toimiv ning tulemuslik õpiabi ja nõustamine, et nad tuleksid koolis toime ja suudaksid omandada vajalikud õpitulemused.

Õpiraskustega õpilaste abistamine:

1. Õpiabi osutamine: a) õpilase täiendav juhendamine individuaalsete tööjuhendite alusel õppetunnis; b) klassi- ja aineõpetaja konsultatsioon; c) tagasiside õpilastele ja tema vanematele saadud mittepositiivsete hinnete kohta; d) andekate õpilaste rakendamine õppetunni tasandil teiste õpilaste juhendamisel.
2. Meetmete rakendamine poolaasta lõpus- õpilaste juhendamine individuaalse graafiku alusel.
3. Õpiabi osutamine õppeperioodi lõpus- täiendav õppetöö.

Huvitegevus

Huvitegevuse kaudu säilitame ja arendame kooli traditsioone ning mitmekesistame klassivälisist tegevust.

Õpilaste osalemine ja saavutused õpilasvõistlustel ja konkurssidel. Õpilased on olnud edukad erinevatel konkurssidel.

2019/20	2020/21	2021/22
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Maakondlik etluskonkurss „Koidulauliku valgel“ Marjana Tjuljukov I koht ❖ Vabariiklik etluskonkurss "Koidulauliku valgel" Marjana Tjuljukov II koht ❖ Art- konkurss Sander Luik, Bogdan Turlo, Erik Veeret 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ XIX Ida-Virumaa õpilasetlejate konkurss ❖ Marjana Tjuljukov 9.klass I koht, Ivita Korkus 5.klass eripreemia ❖ Virumaa Hariduse Seltsi luuletuste konkurss KODUIGATSUS auhinnaline koht ❖ Marjana Tjuljukov 9.klass ❖ Maksim Juhkam 9.klass ❖ Annyka Priske 9.klass ❖ Ida-ja Lääne-Virumaa omaloominguliste luuletuste 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tähekeese jubejuttude konkurss ❖ Artjom Sverlov III koht ❖ “Miks ma ei loe “ kirjandikonkurss ❖ Eriauhind Taisija Kuznetsova ❖ Konkurss “Elav klassika” ❖ Võitjad Polina Andrianova ❖ Sofija Tituško ❖ Konkurss “Elav klassika” “Kass kotis”

	<p>võistlus „Minu koroonaaasta“ auhinnalised kohad</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Artemi Sidjakin (luuletus ära trükitud) ❖ Alex Surin - Esseekonkurss “Mina õpin eesti keelt” ❖ Maksim Juhkam 9.klass II koht, Sander Luik 9.klass III koht ❖ Esseekonkurss „Minu Ida-Virumaa“ auhinnaline koht ❖ Arina Smorodina 6.klass ❖ 22. ajaloo-alaste uurimistööde võistlus Vabariigi Presidendi auhindadele “MURRANG” 2020.-2021. õppeaastal ❖ 3.koht – Gaabriel Kaljurand ❖ Eesti riikliku postiteenuse loomine (1918 – 1925) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auhinnaline koht: Daniil Vlassov, Anton Šiltšev, Andrei Juhkam, Daniel Cherkassov, Timur Parno, Arina Smorodina, Anna Petenko, Maksim Vileito ❖ Art-talent ❖ Auhinnaline koht: Arseni Timat, Darina Burova ❖ “Maitsetaimedega sõbraks” joonistuskonkurss ❖ I koht Daniil Vlassov ❖ “Oled see, mida loed” esseekonkurss auhinnaline koht Daniil Vlassov, Arina Smorodina
--	--	--

Terviseedendus

Kool kuulub tervist edendavate koolide hulka 2005. aastast. Terviseedenduse tervistväärtustava keskkonna sisehindamise läbiviimine andis järgmised tulemused.

Tugevusteks on füüsiline keskkond, psühho-sotsiaalne keskkond ja isiklikud oskused. Osaleme projektis “Liikuma kutsuv kool”. Toimuvad iganädalased liikumisvahetunnid. Koostöö meditsiiniõega on hea. Kooli töötajate ja õpilaste tervis on pideva järelvalve all. Õpilaste haiguspäevade arv kolme aasta lõikes ning analüüs.

	2021/2022	
Kooli aste	Tunde kokku	Põhjuseta
I	7421	123
II	6126	456
III	4431	826
Kogu kool	17978	1405

Analüüs: 2020. aasta märtsist juunini olime distantsõppel. 2020/21. õppeaastal jätkus koroonapandeemia ja distantsõpe. 2021/22. õa, kui klass oli lähikontaktne, siis järgnes distantsõpe. 2021/22. õppeaastal puuduti haiguse tõttu 17 978 tundi.

Õppeaasta	Kokku puudumisi	Põhjusega puudumised	Põhjuseeta puudumised	Kokku hilinemisi
2019/20	7016	6282	734	827
2020/21	10097	8656	1441	711
2021/22	17978	16573	1405	1071

Parendamine.

Säilitada tulemus, et klassikursuse kordajate arv on 0 % . Õpilaste väljalangevus on 0 %
Teostamine.

Regulaarselt viia läbi õpilaste puudumiste statistilist analüüsi ja õpilaste puudumiste põhjuste analüüsi. Täiendav analüüs põhjuseeta puudumiste tegelike põhjuste väljaselgitamiseks. Toimuvad õpilastega individuaalsed vestlused.

Koolist puudumiste põhjuste analüüs

Õpilaste osalus õppetöös – puudunud tunde õppeaastal ühe õpilase kohta keskmiselt. Puudunud tunde ühe õpilase kohta:

2019/20	2020/21	2021/22
51,2	68,2	108,3

Kõige rohkem puuduvad õpilased haiguse tõttu, järgnevad kodused põhjused. Kui õpilasel on arstitõend, siis on ta kehalisest kasvatuses vabastatud.

Õpilastega seotud statistika

Õpilaste arv koolis ja klassiti – trendid eelneva kolme aasta lõikes

Õpilaste arv koolis ja klassiti – trendid eelneva kolme aasta lõikes

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
I klass	22	20	35 2 klassikomplekti
II klass	22	24	18
III klass	19	20	23
I kooliaste	63	64	75+1
IV klass	15	19	20
V klass	13	16	18
VI klass	8	12	16
II kooliaste	36	47+2	54+2
VII klass	16	8	10
VIII klass	11	16	7
IX klass	8	12	16
eriklass	-	2	3
III kooliaste	35	36	33

Kogu kool	134	149	166
Klassi tätvuvus	14,8	14,9	15

Võrreldes kolme aastat, on õpilaste arv koolis kasvanud, esimesi klasse on kaks. 1. klassi on tulnud õpilasi ka vene õppekeele lasteaedadest. Ettevalmistusrühma koroonaaastatel ei olnud. Tavalisel aastal õpetaja tegeleb õpilastega oktoobrist kuni maini kaks korda kuus.

Parendusvaldkond: Õpilaste osalemine rahvusvahelises projektis.

Õpilaste rahulolu

Viimase kolme aasta jooksul läbiviidud õpilaste rahuloluküsitluste tulemuste võrdlus.

Õpilased on kooliga üldiselt rahul, koolis on sõbralik keskkond. Õpilaste ja õpetajate vahel valitsevad head suhted. Õppetöö korraldusega on õpilased rahul. Õpilased arvavad, et õpetajad teevad oma tööd hästi, piisavalt jääb õpilastel aega huvitegevuseks. Infot saadakse Stuudiumist ja klassijuhatajalt. On võimalik saada konsultatsioone ja järelaitamistunde. Kooli ruumides on hea olla.

Parendusvaldkond: Õpilased ootavad kiiremat reageerimist koolivägivalla juhtumitele.

Õpijõudlus

Eesmärk - *Kõik õpilased liiguvad klassist klassi, klassikursuse kordajaid ei ole.*

Õpilaste edasijõudmise analüüs poolaasta, õppeaastate ja kooliastmete lõikes.

	2019/20	2020/21	2021/22
Õpilaste arv sept	132	148	164
Õpilaste arv juuni	137	148	166
"5" lõpetajad	34	27	19
I kooliaste	19	16	3
II kooliaste	9	5	9
III kooliaste	6	6	7
"4" ja "5"	42	58	57
I kooliaste	12	24	24
II kooliaste	17	22	21
III kooliaste	13	12	12
Pikendatud õa	1	2	3
I kooliaste	-	-	-
II kooliaste	1	-	2
III kooliaste	-	2	1
Klassikursuse kordajad	1	-	-

Kui võrrelda kolme õppeaastat, siis ainult viieliste õpilaste arv langes.

„4” ja „5” õpilaste protsent õpilaste üldarvust tõusis: 2019/20. õa oli see 31%, 2020/21. õa 32% ja 2021/22. õa 34%. Klassikursuse kordaja oli 2021. aastal üks õpilane. Õpilane puudus koolist erinevatel põhjustel, sh ka haiguse pärast.

Õppeedukuse kvaliteedi näitaja (hinnetele "4" ja "5" õppinud õpilaste %).

õppeaasta	I poolaasta	II poolaasta	aasta
2019/20	52	61	67
2020/21	53	56	66
2021/22	53	56	63

Teadmiste omandatuse koefitsendi %

õppeaasta	I	II	aasta
2019/20	0,73	0,75	0,75
2020/21	0,72	0,72	0,76
2021/22	0,72	0,7	0,75

Kui koefitsient on vahemikus 0,7 - 0,9, siis õpetamine on üldiselt tulemuslik. Kui >0,9, siis õpetamine on osutunud efektiivseks. Arvutatakse valemi abil. (5*viieliste õpilaste arv+4*õpilaste arv, kellel on neljad ja viied + 3*õpilaste arv, kellel on kolmed + 2*õpilaste arv, kellel on mitterahuldav hinne): 5*õpilaste arv.

Õppeedukuse %

õppeaasta	I	II	aasta
2019/20	89	91	99
2020/21	88	94	98
2021/22	90	88	95

Õppeedukuse eesmärk on 100%, see tähendab, et mitterahuldava hindegaga lõpetajaid ei ole.

Põhikooli lõpueksamid.

Põhikooli lõpueksamite tulemuste analüüs aineti – valinute % lõpetanute arvust, eksami valinud õpilaste võimekuse analüüs, tulemuste vastavus ootustele, võrdlus võrdlusgrupi keskmisega, järeldused arendustegevuseks.

	2019/20	2020/21	2021/22
Sooritajate arv		12	16
Eesti keele punktid koolis		68,7	67,9
Eesti keskmine		68,7	72,5
Ida-Virumaa keskmine		64,7	68,9
Matemaatika keskmine koolis		53,7	36
Eesti keskmine		56,5	58,8
Ida-Virumaa keskmine		48,8	46,5
Vene keel võõrkeelena koolis		88,6	89,1
Eesti keskmine		84,1	83,8
Ida-Virumaa keskmine		85,4	86,9
Inglise keel koolis		95	
Eesti keskmine		90,8	
Ida- Viru maakond		82,7	

Keemia			80
Eesti keskmine			84,5
Ida- Virumaa keskmine			77,5
Bioloogia			

2019/20. Sellel õppeaastal lõpetas keskmise tasemega klass, 4 õpilast soovis jätkata õpinguid gümnaasiumis, 4 õpilast ametikoolis. Seoses koroonaeepideemiaga jäid põhikooli lõpueksamid ära.

2020/21. Õpilased otsustasid minna Jõhvi gümnaasiumisse, Toila Gümnaasiumisse, Narva Gümnaasiumisse ja Sillamäe Gümnaasiumisse, üks õpilane läks Jõhvi Ametikooli, pärast aasta möödumist läks üle Sillamäe Gümnaasiumisse. Tööd tehti terve õppeaasta jooksul ja eksamiteks valmistuti hoolega. Tulemustega võib rahule jääda. Õpilased valisid endale sobiva valikeksami.

2021/22. 13 õpilast jätkab õpinguid gümnaasiumis, 2 läks ametikooli, üks tööle. Tulemused on head. Tugevused: kõik õpilased on sooritanud lõpueksamid ja enamik jätkab õpinguid.

Parendustegevused: alustada varem kordamist eksamiteks, rohkem konsultatsioone.

Tasemetööde tulemuste analüüs aineti.

Tasemetööde tulemuste analüüs aineti – õpilaste võimekuse analüüs ja seniste tulemuste kokkuvõtte, tasemetööde tulemuste vastavus ootustele, võrdlus võrdlusgrupi keskmisega, järeldused arendustegevuseks.

	2019/20	2020/21	2021/22
Vene keel 7.klass		keskmine 85%	
Matemaatika 7.klass		17 õp	osales 10 õp
Matemaatika 4.klass		osales 17 õp	
Eesti keel 4.klass			osales 17 õp
Loodusõpetus 4.klass	31,9% (E 40,5)	osales 7 õp	
Loodusõpetus 7.klass	13,5% (E 22,3)	osales 5 õp	
Inglise keel 7.klass			A2 3 7-st
Vene keel võõrkeelena 9.klass			A2 15 15-st
Inglise keel (võõrkeel) 9.kl eeltest	37,6% (E70,5)		B1 9 õpilasel 13-st
Eesti keel emakeelena III kooliastme katsetus 9.kl (2022)			keskmine 54%

Tasemetööd toimuvad neljandas ja seitsmendas klassis.

Et riigi tasemetööd ei ehmataks lapsi ära, teeme igas klassis aastalõpu kontrolltöid. 1. klassis on lugemiskontroll ja matemaatika, 2. klassis lugemiskontroll, etteütlus ja matemaatika. 4. klassis on eesti keel ja loodusõpetus, 5. klassis matemaatika, 7. klassis inglise keel ja kehaline kasvatus. 8. klassis on eesti keel, matemaatika ja valikarvestus. Alates 2020/21 õppeaastast on tagasiside individuaalne. Õpilase kohta on kirjas, mida ta oskab ja mida peab veel harjutama. Aineõpetaja annab õpilasele individuaalse tagasiside lehe.

Tulemused

Olümpiaadidel saavutatud kohad.

2019/20	2020/21	2021/22
<u>Bioloogia</u> 7.klass I koht	Bioloogia 8.klass II koht 7.klass II koht 9.klass VI koht	<u>Bioloogia</u> 9.klass II koht

Geograafia 8.klass III koht 7.klass II koht, III koht	Emakeeleolümpiaad (maakondlik) 9.klass III koht	Geograafia 8.klass I koht
---	---	------------------------------

Kõik kooli lõpetajad on jätkanud oma haridusteed kas gümnaasiumis või ametikoolis.

Järgmisel haridustasemel edasiõppijate % põhikooli lõpetajate üldarvust.

	2019/20	2020/21	2021/22
Õpilaste %	100%	100%	94% (1 läks tööle)
Üldharidus	50%	92%	81%
Kutseharidus	50%	8%	13%

Õpilased jätkavad õpinguid peale põhikooli lõpetamist Narva Eesti Gümnaasiumis, Jõhvi Gümnaasiumis, Toila gümnaasiumis, Ida-Viru Kutseõppekeskuses.

Õpilased jätkavad õpinguid peale gümnaasiumi lõpetamist järgmises haridusastmes Tartu Ülikoolis, Tallinna Ülikoolis, Tartu Meditsiinikoolis, Sisekaitseakadeemias, Tehnikaülikoolis.

Sisehindamise aruandest tulenevad eesmärgid 2023.-2025. aasta arengukavasse.

Eestvedamise ja juhtimise valdkond

- Kooli dokumentatsioon on uuendatud vastavalt vajadusele.
- Kooli arhiiv on korrastatud.
- Ettevõtliku Kooli, KiVa ja Liikuma Kutsuva Kooli põhimõtteid järgitakse.

Personalijuhtimise valdkond

- Koolis töötavad kvalifikatsiooninõuetele vastavad õpetajad.
- Kooli töötajad peavad kinni kokkulepitud tähtaegadest ja jälgivad ühiseid nõudeid.
- Kooli ja personali saavutusi kajastatakse.
- Tugispetsialistide ametikohtade arv on suurenenud.
- Koolis töötab kaks eriklassi, jagatuna vastavalt õpilaste vajadustele.
- Inglise keele tunniks on klass jagatud kaheks rühmaks.
- Koolis töötab haridustehnoloog.
- Koolis töötab projektijuht.

Huvigruppide koostöö valdkond

- Võimaluste leidmine koostöö tugevdamiseks lapsevanematega, et suurendada nende osalemist erinevates laste arengu toetamisega seotud tegevustes ning kooliüritustel.
- Jätkata koolielu kajastamist meedias.

Ressursside juhtimise valdkond

- Jätkata kooli füüsilise õpikeskkonna kaasajastamist.
- Jätkata projektide kirjutamist lisaressursside hankimiseks.
- Raamatukogus oleva soovitusliku kirjanduse valik on mitmekesine ja pakub lugemisvõimalusi erinevate huvidega õpilastele.

Õppe- ja kasvatusprotsessi valdkond

- Tundi hilinejate arv on vähenenud.
- Toetada lapsevanemaid oma lapse võimetele objektiivse hinnangu andmisel (läbi vestluste ja tundide külastamise).
- Tähelepanu andekatele õpilastele.
- Koolikohustuse täitmise jälgimine. Koostöö linnavalitsuse ja teiste antud probleemidega seonduvate asutustega ning järjepidev koostöö lastevanematega.
- Õpilaste käitumine erinevates olukordades vastab kodukorra nõuetele.

KOKKUVÕTE ÕPPEASUTUSE ENESEARENDAISEST VIIMASE VIIA AASTA JOOKSUL

Sisehindamise läbiviimise tulemuste põhjal võib teha kokkuvõtliku järelduse, et kool toimib hästi ning on tervikuna juhitud, kõik valdkondade juhid (õppealajuhataja, huvijuht, majandusjuhataja) tegutsevad oma valdkonnas professionaalselt.

Rahuloluküsitlustele on vastanud õpetajad, õpilased ja lastevanemad. Tulemusi analüüsides oleme saanud aru, et kool ei ole ainult õpilaste õppimise koht, vaid tervikuna õppiv ja arenev organisatsioon ning selle arengu tagab meeskonnatöö. Oleme saanud aru, et täiendkoolituse võimalusi tuleb kasutada mitte ainult isiklikest soovidest, vaid kooli vajadustest lähtuvalt. Sisehindamine aitab püstitada eesmäärke, mis põhinevad analüüsil ja faktidel, aitab jälgida liikumist visiooni suunas. Ülevaade koolielust on süsteemsem ja õpetajad tunnetavad ennast meeskonnana, kes tegutseb kooli arendamise huvides.

Õppenõukogu koosoleku protokoll nr (kuupäev)

Hoolekogu kooskõlastus (kuupäev)