

1. Üldandmed õppeasutuse kohta

ÕPPEASUTUSE NIMETUS	SILLAMÄE EESTI PÕHIKOOL
1.1. Juht	Nataša Kotšergina
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Viru pst 26 Sillamäe 40232 392 4127 sillapk@sillapk.edu.ee www.sillapk.edu.ee
1.3. Pidaja, tema aadress	Haridus- ja Teadusministeerium
1.4. Laste/õpilaste arv	235
1.5. Personali arv	35
1.6. Pedagoogilise personali arv	24
1.7. Sisehindamise periood	1.09.2021-30.08.2024

2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Sillamäe on olnud aastate jooksul omanäoline linn. See on jätnud oma jälje ka linna haridusmaastikul. Linna eestikeelse hariduse lugu algab 1963. aastal. 1993. aasta kevadeni töötas eesti õppekeelega osakond vene õppekeelega kooli juures.

1990-te aastate alguses alustas tööd eestikeelne lasteaed ja lastevanemate soovist lähtudes avati 1993. aastal Sillamäe Eesti Põhikool. Kool alustas tööd 33 õpilasega. Aasta-aastalt hakkas õpilaste arv kasvama. Õpilased hakkasid kooli tulema ka vene kodukeelega peredest. Keskmiselt oli klassis 12 õpilast. See oli ka kõige optimaalsem õpilaste arv tulemuslikuks keeleõppeks. Lastevanemate huvi kooli vastu kasvas ja õpilasi hakkas juurde tulema. 1999. aastal alustati koolimaja laiendamist (juurdeehitus) ja 2002. aastal lõpetati kõik ehitustööd.

Õpilased on valdavalt pärit muukeelsetest perekondadest. See aga tähendab, et õpilaste kodune keel erineb õppekeelest. Meie kooli lõpetanud jätkavad õpinguid eestikeelsetes gümnaasiumides ja ametikoolides, mis edaspidi tagab hea aluse õpingute jätkamiseks. Eelnevalt märgitu tähendab ka paremat lõimumist Eesti ühiskonda, sest kool pöörab suurt tähelepanu nii teadmiste omandamisele kui hoiakute kujundamisele. Töö Sillamäe Eesti Põhikoolis eeldab õpetajatelt sisuliselt kahekordset koormust, sest paralleelselt aineõpetusega tuleb anda teavet ka õppematerjalide konteksti kohta, mida muukeelne õpilane, lähtudes oma kultuuritaustast, tihti ei mõista. Õppides emakeelest erinevas keeles on õpilased omandanud eesti keele ja teadmised edasiõppimiseks.

Vilistlastelt saadud tagasiside põhjal võib öelda, et meie kooli lõpetanud õpilased saavad edasiste õpingutega edukalt hakkama, mis on hea märk kooli tööst.

2023. aasta oli kooli jaoks muutuste aasta. Koolist sai riigikool ja kolisime endisesse Sillamäe Gümnaasiumi õppehoonesse.

2.1. Kooliarenduse põhisuunad arengukavast

1. Kogukonnakeskne kool, mille arengusse annavad oma panuse lapsevanemad, kodanikuühendused, vilistlased, lasteaiad ja teised kohaliku kogukonna liikmed.
2. Kooli keskkond toetab õppijate individuaalset ja sotsiaalset arengut ning arendab õpioskusi, loovust, ettevõtlikkust ja digioskuste kujundamist.
3. Kooli õppe- ja kasvatustöö on kvaliteetne ja tagab õppekava eesmärkide täitmise.
4. Kool on väärtuspõhise koolikultuuriga õppiv ja arenev organisatsioon, mis tugineb ühiste väärtustele ja üksteist toetavale koostööle.

3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Kooli sisehindamise süsteem on kinnitatud direktori käskkirjaga nr 1-2/24-9 18.03.2024. Aruande koostamisel on analüüsitud kooli tegevuste tulemuslikkust viies valdkonnas: eestvedamine ja juhtimine, personali juhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine, õppekasvatustöö. Erinevate valdkondade kirjeldamiseks on koostatud mõõdikute süsteem, mis annab ülevaate valdkonna toimimisest.

Kogume andmeid, mille põhjal saab välja selgitada tugevusi ja nõrkusi, analüüsida ja planeerida parendusvaldkondi. Õpetajad koostavad õppeaasta lõpus eneseanalüüsi, juhtkond viib läbi arenguestlused õpetajatega ning analüüsib õpetajate tööd ja kooli tulemuslikkust. Igal kevadel toimub rahuloluküsitlus 4. ja 8. klassi õpilastele. Lastevanematele ja kooli töötajatele toimusid rahuloluküsitlused 2021. ja 2024. aastal.

Sisehindamise läbiviimise meetodid on finantsaruandluse, eksamite, üleriigiliste tasemetööde, olümpiaadide ja teiste õpilasvõistluste tulemuste analüüs, edasiõppijate osakaalu ja muu informatsiooni analüüs, võrdlemine ja järelduste tegemine; vajadusel kooli dokumentatsiooni uuendamine või korrigeerimine; tundide, ürituste, õpilaste tööde, küsitluste korraldamine; temaatiliste kontrolltööde tegemine; kooli ruumide seisundi ülevaatamine; õppevahendite ja -inventari olemasolu kontroll.

Käesolev aruanne kajastab teavet kooli tulemuslikkuse kohta eelkõige selles osas, kas kooli poolt kavandatu kooli arengukavas on olnud tulemuslik õpilaste ja õppeasutuse arenguks ja vajalike juhtimisotsuste vastuvõtmiseks. Õppe- ja kasvatustegevuste ning juhtimise tulemuslikkuse hindamisel kasutasime SWOT analüüsi, mis põhines faktikesksel lähenemisel. Edasised tegevused õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse parendamiseks esitame kooli arengukavas.

4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Eestvedamine ja juhtimine
eestvedamine ja juhtimine, sealhulgas strateegiline juhtimine
Aruandes kasutuses olevad lühendid: AK- arengukava ÕN- õppenõukogu ÕE- õpilasesindus

Eesmärk: Kooli jätkusuutlik areng on tagatud süsteemse juhtimisega.

Eestvedamine

Eesmärk: Koolikorralduslikud dokumendid on kehtivad, seadustele vastavad ja rakendatavad.

Kooli põhimäärus annab ettekujutuse sellest, millega kool peab tegelema. Uuendatud ja kinnitatud on järgmised dokumendid: Sillamäe Eesti Põhikooli põhimäärus (21.08.2023), Õpilasesinduse põhimäärus (22.11.2023), Kodukord (29.01.2024), Kooli õpilaste ja lastevanematega arenguveestluste läbiviimise tingimused ja kord (18.03.2024), Sillamäe Eesti Põhikooli õpilaste vastuvõtmise ja väljaarvamise tingimused ja kord (21.11.2023), Kooli hädaolukorra lahendamise plaan (20.10.2023), SEPK töötajate tervise edendamise kulude hüvitamise kord (18.06.2024), Töökorralduse reeglid (3.06.2024), Kooli õppekava üldosa ja ainekavad (29.08.2024).

Direktori ja õppejuhi haridus ja kompetentsid vastavad kvalifikatsiooninõuetele. Koolis on loodud õppe-kasvatustööd ja organisatsiooni arengut ning meeskonnatööd toetav õhkkond. Kooli ettevõtmisi toetab hoolekogu, omavalitsus alates 1.09.2023 HTM (vt kvalifikatsioonitunnistused, rahuloluküsitlus, hoolekogu protokollid).

Koolielu puudutavad dokumendid ja korrad on koondatud ja jälgitavad OneDrives või Pinalis. Põhiväärtused on läbi arutatud töötajate üldkoosolekul ja dokumenteeritud kooli arengukavas. Põhiväärtused on usaldusväärus ja koostöö, loovus ja ettevõtlikkus, innovaatus ja järjepidevus, turvaline ja eluterve õpikeskkond, õppimine ja arengutahe.

Strateegiline juhtimine

Eesmärk: Kooli juhtimine põhineb väärtuspõhisel koostööl, on avatud, innustav ja kaasav.

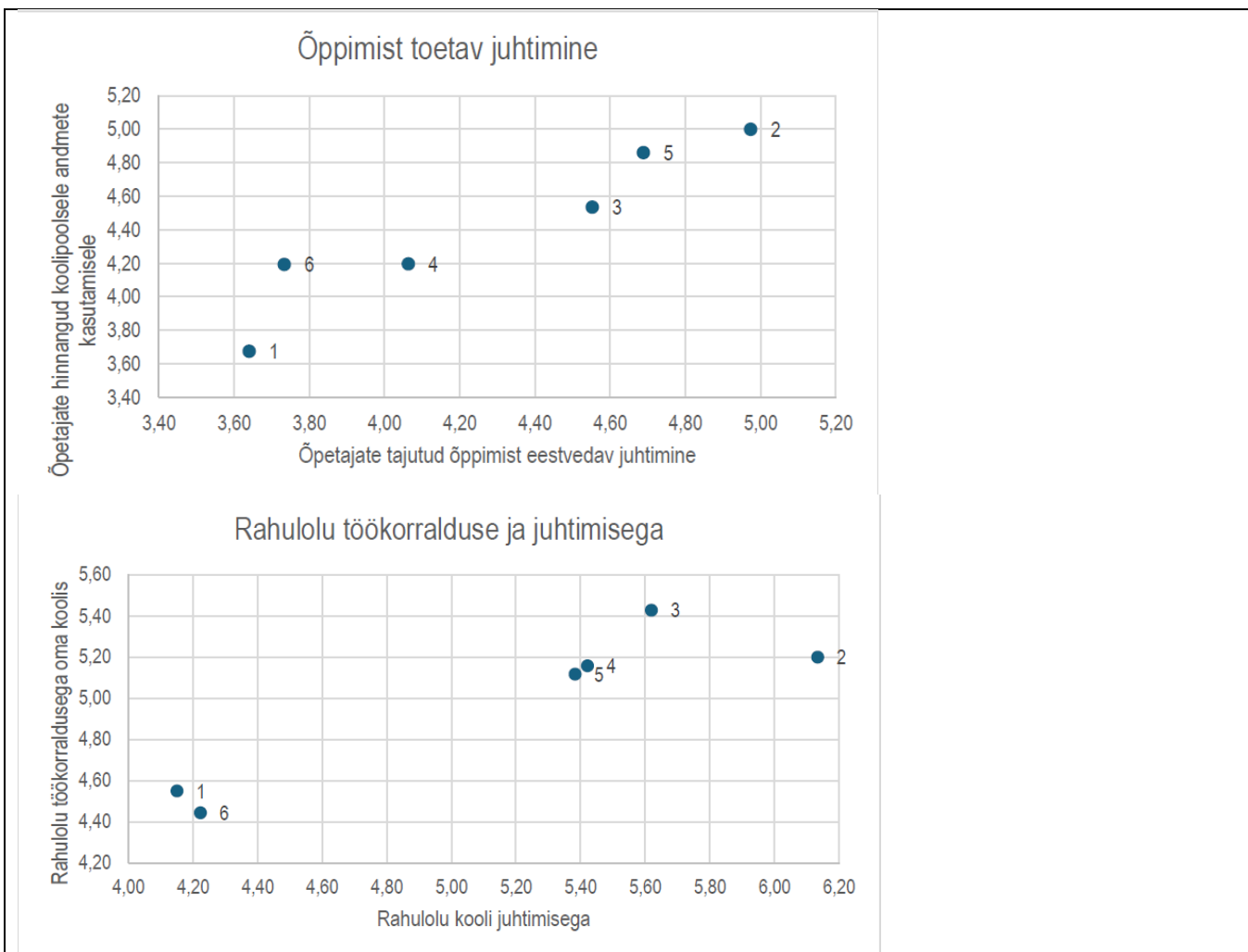
Arengukava (AK) on kooli dokument, mis näitab, millised on peamised kooliarenduse põhisuunad, mõõdikud ja tulemused. Arengukava koostamisest võtsid osa õpetajad ja toimus ümarlaud lastevanematega (töölehed). Arengukava oli arvamuse avaldamiseks esitatud õppenõukogule ja hoolekogule (protokollid). Arengukava täitmise kohta koostatakse aasta lõpus arengukava täitmise aruanne (2021, 2022).

Üldtööplaani on plaan arengukava ühe aasta tegevuste elluviimiseks. Üldtööplaani on kinnitanud õppenõukogu (ÕN).

Kooli ÕN koosolekud on planeeritud üldtööplaanis. Muudel aegadel peetakse õppenõukogu koosolekuid vastavalt vajadustele. ÕN koosolekud on protokollitud ja arhiveeritud vastavalt kehtivale korrale.

Esmaspäeviti kaheksanda tunni ajal toimuvad töökoosolekud personaliga, kus arutatakse koolieluga seotud küsimusi.

Joonisel on näha 2024. aasta õpetajauurimuse tulemused, meie kool on nr 2.



Tugevused: Personali rahuloluküsitlustest selgub, et kooli töötajatel on võimalus kaasa rääkida oluliste otsuste tegemisel, probleeme käsitletakse avalikult, juhid toetavad koostööd ja töötajad saavad tagasisidet tehtud töö kohta. Õpilaste arvu kasvamine koolis. Sõbralik keskkond.

Parendusvaldkonnad:

1. Koosolekutel räägitud info ei jõua nendeni, kes ei saanud osaleda.

Parendustegevused:

1. Koosolekute info vormistada memona ja säilitada kaustas OneDrives.

Personalijuhtimine

Personalijuhtimine, sealhulgas personalivajaduse hindamine, personali värbamine, kaasamine, toetamine, arendamine, hindamine ja motiveerimine ning personaliga seotud tulemused, sealhulgas personali saavutused, täienduskoolitus, rahulolu, personaliga seotud statistika.

Analüüs

Personalivajaduse hindamine

Eesmärk: *Koolis töötab professionaalne, motiveeritud, elukestvas õppes osalev ja õppija arengut toetav personal.*

2023/24. õa töötas koolis 24 õpetajat. Õpetajatest kahekümmel on eesti keel emakeel. Kolmel õpetajal on keeletase C1, vene keele õpetajal B2. Neli õpetajat õppis magistrantuuris, üks lõpetas. Koolis töötab viis meie kooli vilistlast: 4 õpetajana ja 1 huvijuhina. Koolis töötavate õpetajate seas on liikumine olnud

suhteliselt väike. Töökoha vahetused on olnud seotud pigem perekondlike põhjustega. Uued õpetajad on tulnud tööle seoses töökoormuse suurenemisega. Tugispetsialistidest töötab logopeed ja sotsiaalpedagoog, kes täidab ka HEVKO ülesandeid. IT küsimusi aitab lahendada IT-juht haridustehnoloog. Puudu on koolipsühholoog ja eripedagoog.

Personali värbamine

Eesmärk: Jälgida, et kõik õpetajad vastaksid kvalifikatsiooninõuetele

Personali ametikohtade arv on vastavuses koosseisuga ja hinnataval perioodil olid õpetajate ametikohad täidetud.

Hinnataval perioodil läbiviidud konkursid:

2023/24. õa olid välja kuulutatud konkursid järgmistele ametikohtadele: õppejuht, tehnoloogia õpetaja, sotsiaalpedagoog, IT- spetsialist/ haridustehnoloog. Kõik ametikohad said õppeaasta jooksul täidetud. Konkursid tööle asumiseks 1.09.24 inglise keele õpetaja, saksa keele õpetaja, kehalise kasvatuse õpetaja, klassiõpetaja, psühholoog, eripedagoog. Täitmata jäi eripedagoogi ja psühholoogi koht.

2023. aasta kevadel olid välja kuulutatud konkursid järgmistele ametikohtadele: inglise keele ja eriklassi õpetaja (tööle asumise aeg 1.09.23). Õpetajad olemas.

2022. aasta kevadel oli kuulutatud välja konkurss klassiõpetaja, inglise keele õpetaja, professionaalne eestikeelne õpetaja põhikoolis, ametikohtade täitmiseks. Õppeaasta alguseks on kõik kohad täidetud.

Personali kaasamine, toetamine, arendamine

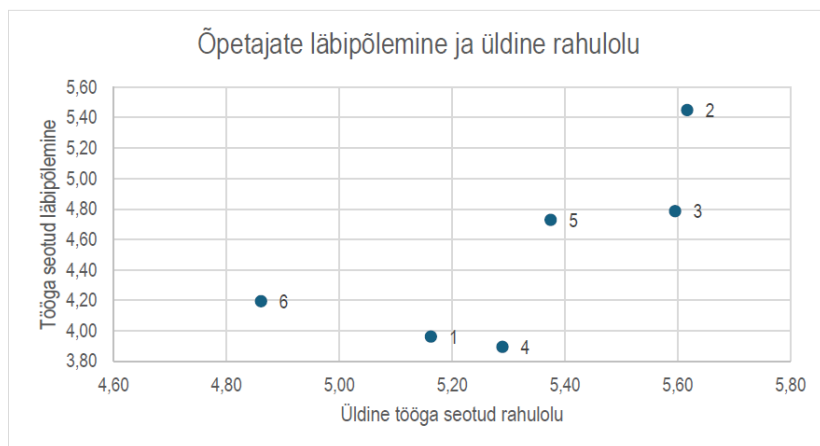
Eesmärk: Õppetöö taseme tagamiseks pidevalt täiendada õpetajate professionaalseid oskusi täiendkoolituste näol ja õpetajaskond on kõrgelt kvalifitseeritud.

Kooli juhtkond jälgib õppekava kaetust kvalifikatsiooninõuetele vastava personaliga.

Viime läbi sisekoolitusi, eesmärgiga võimaldada kõigile töötajatele ühiseid arusaamu koolielust ja õppekasvatustsentsist.

Koolituste planeerimisel arvestame kooli ja töötajate vajadusi. Alates 2022/23. õa osaleb kooli meeskond kooliarenguprogrammis TARK KOOL. Programmi viivad läbi Tallinna Ülikool ja Tartu Ülikooli haridusinnovatsiooni Keskus. Selle programmi raames on nüüd kaks aastat viidud läbi õpetajauurimu2 ja teist aastat on tulemustes näha, et meie kooli õpetajatel on kõige kõrgem läbipõlemise oht. Samas on rahulolu oma tööga päris kõrge. Kui me oleme antud teemat arutanud, siis selgituseks nii palju, et just töö muukeelsete õpilastega, suures klassis (üle 20 õpilase) nõuab väga palju ettevalmistust ja energiat, et saada tulemust. Kooli juhtkond osales 2023/24. õa Ida-Virumaa koolijuhtide arenguprogrammis. Hooliva klassi programmis osalesid 6. klassi õpilased ja kooli tugimeeskond.

Joonisel on näha 2024. aasta õpetajauurimuse tulemused, meie kool on nr 2.



Personali tunnustamines

Eesmärk - rakendada teadlikult juhitud tunnustuse ja motivatsiooni süsteem.

Sillamäe Linnavalitsus tunnustab: koolis valitud Aasta õpetajat; õpetajaid, kelle õpilased on edukalt esindanud Sillamäe linna maakonnas või vabariigis.

2021. aastal valiti maakonnas Aasta eesti keele õpetajaks meie kooli eesti keele õpetaja Meeli Rjabova. Koolis valitud aasta õpetajad: Villu Pilvar (21/ 22), Kati Kama (22/23), Ella Skiller (23/24)

Personaliga seotud tulemused

Erinevatel konkurssidel osalenud õpilased on olnud õpetajate poolt hästi ettevalmistatud. Õpilaste tulemuslik osavõtt vabariiklikest konkurssidest. Mudilaskoori osalemine XIII noorte laulupeol „Püha on maa”.

Täienduskoolitus

Õpetajate keskmine täienduskoolituse maht (tundides)

	21/22 õa	22/23 õa	23/24 õa
EHIS	265 tundi	724 tundi	720 tundi
Koolitusi	õpetaja kohta 18,9	õpetaja kohta 38,1	õpetaja kohta 30

Oleme viinud läbi sisekoolitusi kõigile õpetajatele. Õpetajad on osalenud oma ainevaldkonnaga seotud koolitustel.

2023/24. õa- HEV õpilane, esmaabi täiendõpe, tehisintellekti kasutamine, OneDriveri koolitus

2022/23. õa -Vaikuseminutite koolitus

2021/22. õa - Ettevõtlik kool, KiVa, Liikuma kutsuv kool ja HEV õpilane.

Projekti “Professionaalne eestikeelne õpetaja” raames läbisid klassiõpetajate koolituse 2 õpetajat.

Personaliga seotud statistika

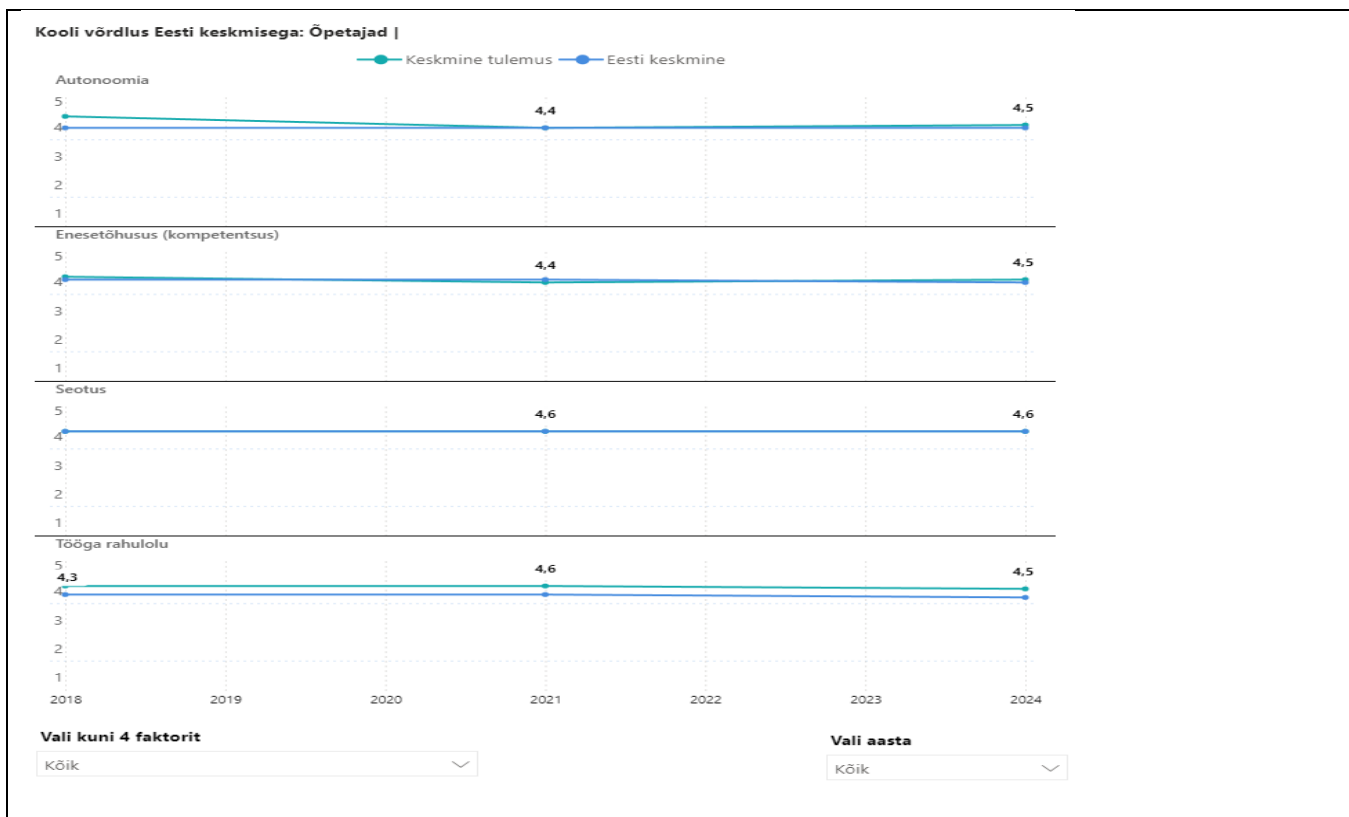
Õpetajate arv ja muutused viimase kolme aasta jooksul.

	2021/22	2022/23	2023/24
Pedagoogide arv	20	19	24
Lapsehoolduspuhkus	1	1	1
Keskmine vanus	43	46	46
Kooli personal kokku	36	38	43

Koolis töötava personali arv on aastatega kasvanud (sotsiaalpedagoog, IT-spetsialist/haridustehnoloog). Juurde on tulnud paralleelklasse. Hindamisperioodil töötas kaks eriklassi (liitklassid).

Personali rahulolu

Rahuloluküsitlustest selgub, et õpetajad on rahul oma tööga, kuid läbipõlemise oht on suur (Õpetajauuring 2023 ja 2024) . Piisavalt on õppevahendeid oma töö tegemiseks. Suhted õpilaste ja kolleegidega on head. Usaldatakse juhtkonda.



Tugevused

Kõik tunnid olid antud vastavalt tunniplaanile (Studium).

Pedagoogide vanuse jaotus on tasakaalus. Koolitustel osalemise võimalus. Töötajatelt tulnud ettepanekuid ja rahuloluküsitluste tulemusi arvestatakse kooli parendustegevuses.

Parendusvaldkonnad

1. Õpetajate vaimne ja füüsiline heaolu.
2. Personali tunnustamine
3. Probleeme on Interneti ühendusega 3. korrusel.

Parendustegevused

1. Töökeskkonna riskianalüüsi läbiviimine
2. Mõelda läbi ja võtta kasutusele personali tunnustamissüsteem
3. Teostada vajalikud tööd

Koostöö huvigruppidega

Koostöö huvigruppidega, sealhulgas koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine, huvigruppidega koostöö hindamine ning huvigruppidega seotud tulemused, sealhulgas hoolekogu (nõukogu), lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus, avalikkussuhted, kaasatus otsustamisse, tagasiside ja rahulolu.

Analüüs

Koostöö kavandamine

Eesmärk: Koostöö huvigruppidega on planeeritud.

Sillamäe lasteaiad- eelkool alustab tööd vanema rühma lastega detsembris vastavalt koostööplaanile. linna koolid, keskraamatukogu, muusikakool, huvi- ja noortekeskus, muuseum. Koostöö toimub põhiliselt erinevate ürituste või koostööprojektide raames.

Maanteeamet - koostööleping jalgratta juhilubade koolituseks.

TÜ Narva Kolledž - koostööleping üliõpilaste praktikabaasi võimaldamiseks.

Õpilasvahetus VeniVidiVici

Lastevanematele toimus kord aastas üldkoosolek, koolitused ja ümarlauad erinevates koolielu puudutavates küsimustes ning arenguestlused.

Eesmärk - kaasata huvigrupid õppija ja õppeasutuse arengu toetamiseks.

Koostöö lastevanematega toimub läbi hoolekogu. Hoolekogu tegutseb tööplaani järgi. Tegevus on protokollitud.

Lapsevanemad on kaasatud juhtimisse hoolekogu kaudu.

Põhiraskus koostööle lastevanematega lasub klassijuhatajal, olulisim vorm on isiklikud kontaktid, arenguestlused ja klassi lastevanemate koosolekud.

Lastevanematega viidi läbi arenguestlusi. Klassijuhatajate arenguestluste analüüsist selgub, et 5% lastevanematest ei osalenud erinevatel põhjustel vestlustel.

Õpilasesindus tegutseb, koosolekud toimuvad igal kolmapäeval (koosolekud protokollitakse).

Huvigruppidega koostöö hindamine

Eesmärk -lapsevanematelt küsitakse arvamusi, nende arvamused kuulatakse ära ja küsimustele leitakse vastused.

Õpilaste ja lastevanemate rahulolu hinnatakse läbi rahuloluküsitluste. Lisaks üleriigilistele oleme viinud läbi ka koolisiseseid küsitlusi. Tulemusi oleme analüüsinud ja võtnud arvesse. Küsitluste tulemusi oleme lastevanematele esitlenud üldkoosolekul.

Huvigruppidega seotud tulemused

Hoolekogu, lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus

2021/22	2022/23	2023/24
Lastevanemate üldkoosolek 17.09 (33 osalejat)	Lastevanemate üldkoosolek 17.09 (14)	Lastevanemate üldkoosolek 15.09 (49)
Hoolekogu koosolekute arv: 4	Hoolekogu koosolekute arv: 5 2 koosolekut koolis, 3 korral elektrooniliselt	Hoolekogu koosolekute arv: 4 2 koosolekut oli koolis, 2 korral elektrooniliselt
Koolitus lastevanematele “Mida teha, kui laps valetab”	-	-
Arenguestlused vanematega (kevadl koroonal)	Arenguestlused vanematega	Arenguestlused vanematega
Kooli avaaktus, lõpuõhtu	Kooli avaaktus, jõulukontsert, kevadkontsert, lõpuõhtu	Kooli avaaktus, jõulukontsert, Perepäev, kevadjooks, lõpuõhtu

Osalemine projektides

Projektitoetuse andja	2021/22	2022/23	2023/24
PRIA	Õppesõidud	Õppesõidud	Õppesõidud
HTM	Professionaalne eesti- keelne õpetaja	Professionaalne eesti- keelne õpetaja	Professionaalne eesti- keelne õpetaja
Maanteeamet	Jalgratta juhilubade koolitus	Jalgratta juhilubade koolitus	Jalgratta juhilubade koolitus
Kooriühing	Laulupeo toetus	Laulupeo toetus	
	Kaasava hariduse toetus		
KIK	Õppesõidud	Õppesõidud	Õppesõidud

Kaasatus otsustamisse

Lapsevanemad on kaasatud koolielu puudutavate otsuste tegemisse hoolekogu kaudu.

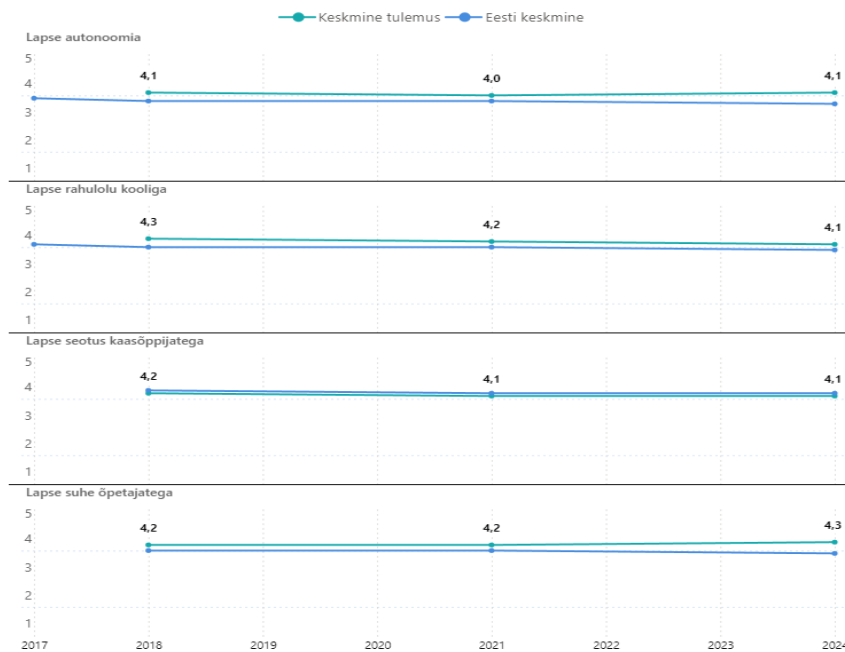
Tagasiside ja rahulolu

Lapsevanemate rahuloluküsitluste tulemused.

Informatsioon jõuab lastevanemateni õigeaegselt ja suhted klassijuhatajaga on head. Kooli poolt kodule esitatud nõudmised on mõistlikud. Koolis toimib õpilaste toetamise süsteem. Kooliga ollakse rahul,

kooli maine on hea, klassijuhatajaga on lihtne suhelda, õpetajad lähenevad lastele nende individuaalsust arvestades (IÕK). Vanemad on teadlikud konsultatsioonide aegadest, arenguvestlused on kasulikud. Rahul ollakse kooli ja toitlustamisega. Lapsevanemad on nõus, et koolis omandatud haridus võimaldab õpilastel tulevikus hakkama saada.

Kooli võrdlus Eesti keskmisega: Lapsevanemad |



Tugevused

Enamus lastevanematest teeb koostööd. Õpilased osalevad õpilasvahetuses.

Parendusvaldkonnad

1. Arenguvestlused lastevanematega.

Parendustegevused

1. Vestluste planeerimine, et 100% osaleks vestlustel.

Ressursside juhtimine

Info, IT- ja eelarveliste ressursside juhtimine, materiaal-tehnilise baasi arendamine, inforessursside juhtimine, säästlik majandamine ja keskkonnahoid.

Analüüs

Eelarveliste ressursside juhtimine

Eesmärk - Toetada õppe- ja kasvatustöö abisüsteeme (majandus, meditsiiniline abi, toitlustamine, raamatukogu, IT seadmed jms) luua koolis heatasemeline, nõuetele vastav turvaline õpi-ja töökeskkond.

Koolil on kasutamiseks eelarve. Lähtudes eelarve vahendite olemasolust planeeritakse kulutused.

Projektidest oleme saanud raha ekskursioonide ja ürituste korraldamiseks ja Kaasava hariduse projektist saime õppevahendeid erivajadustega õpilaste jaoks ja uue huviringi (loogikaring) töö korraldamiseks.

Inforessursside juhtimine

Eesmärk: tagada kooli arengukava, õppekava ja teiste oluliste õppe-kasvatustööga seotud dokumentide kättesaadavus.

Koolieluga seotud dokumendid on kättesaadavad kodulehel, infostendil, Studiumis, Pinalis

Õpetajatega toimub esmaspäeviti kaheksanda tunni ajal mõttepooltund. Õpetajate toas on infostend

Lastevanemate teavitamine toimub mitmel viisil:

1.- 4. klassis on päevik soovituslik. Kui on tähtis teade, siis kool saadab õpilasega vanematele infolehe, mille õpilane toob allkirjastatult tagasi. Info on Stuudiumi kalendris ja kooli kodulehel. Kõige kiirem teavitamine on helistamine.

Õppeinfosüsteemiga Stuudium on liitunud kõik õpilased.

Rahuloluküsitlustest selgub, et töö tegemiseks vajalik info jõuab töötajateni õigeaegselt. Infot saadakse juhtkonnalt, Stuudiumist, infostendilt, Pinalist.

Õppe- ja kasvatusprotsess

Õppe- ja kasvatusprotsess, sealhulgas õpilase (lapse) areng, õppekava, õppekorraldus ja -meetodid, väärtused ja eetika; õpilastega (lastega) seotud tulemused, sealhulgas hariduslike erivajadustega õpilastega (lastega) arvestamine, huvitegevus, terviseedendus, õpilastega (lastega) seotud statistika, õpilaste (laste) rahulolu ning põhikooli, gümnaasiumi ja kutseõppeasutuse puhul ka õpijõudlus.

Analüüs

Eesmärk- Saavutada õpilaste head tulemused õppimises ja huvitegevuses, et võimalikult paljud lõpetajad saaksid jätkata oma haridusteed.

Õppekava täitmise põhimõtteks on jõukohased õppeülesanded igale õpilasele igas tunnis.

Võtmetegevused: õpilaste individuaalsete iseärasuste arvestamine, tagasiside andmine lapsevanemale õpilase kohta, tõhusam tegelemine erivajadustega lastega, tähelepanu õpiraskustega õpilastele, individuaalõppega seonduvad küsimused, koolikohustuse täitmine. Koostöö linnavalitsusega ja teiste antud probleemidega seonduvate asutustega. Koolis on tugisüsteemid (logopeed, sotsiaalpedagoog, klassijuhatajad), välja on töötatud arenguevestluse läbiviimise kord. Toimub õppetöö pidev analüüs, individuaalsete lahenduste leidmine, klassijuhatajate, aineõpetajate ning lastevanemate koostöö tõhustamine probleemsete laste aitamiseks ja koolivägivalla vältimiseks (KiVa meeskond), koolikohustuse täitmine.

Rakendamine: Pikapäevarühmad algklassides, ringid ja konsultatsioonid toimuvad vastavalt kinnitatud graafikule. Arenguevestlused ja koostöö lastevanematega, poolaasta lõpus analüüsitakse tugisüsteemide tõhusust ÕN-s.

Õppekava

Eesmärk- anda igale õpilasele tema võimetele vastav haridus.

Kooli õppekava üldosa ja ainekavad on vastavalt uuele riiklikule õppekavale ajakohastatud. Valikainete pakutav valik sõltub klasside eripärast ja kooli võimalusest. Tugisüsteemide toimimise tulemuste analüüs vähemalt kaks korda aastas ÕN-s.

Õppekorraldus ja õppemeetodid

Eesmärk- planeerida õppemetoodilist tööd, rakendada õpilaskeskseid õpetamis- ja kasvatusmetoodikaid, tunda ja kasutada kaasaegseid meetodeid.

Kooli pedagoogiline personal toetab igakülgset õpilaste arengut. Kooli õppekavas on õppe- ja kasvatustegevuste eesmärgid kajastatud. Õppetegevuse organiseerimine tähendab õppemeetodite ja tagasiside meetodite valikut ning valitud meetodite rakendamist. Õpetaja planeerib õppetunni, viib õppetunni läbi, annab tagasisidet õpilastele õpitulemuste omandamisest, analüüsib tulemusi. Õppetegevuse tulemuslikkus väljendub õpilaste õpitulemustes. Positiivne õpitulemus on see, kui õpilased jõuavad klassist klassi ja on motiveeritud õppima. Üldpädevuste saavutamine toimub kõikide koolis toimuvate tegevuste kaudu.

Õpetaja peab oskama valida lähtuvalt õpilastest selliseid õpetamismeetodeid, mis võimaldavad õpilastele aine arusaadavaks teha.

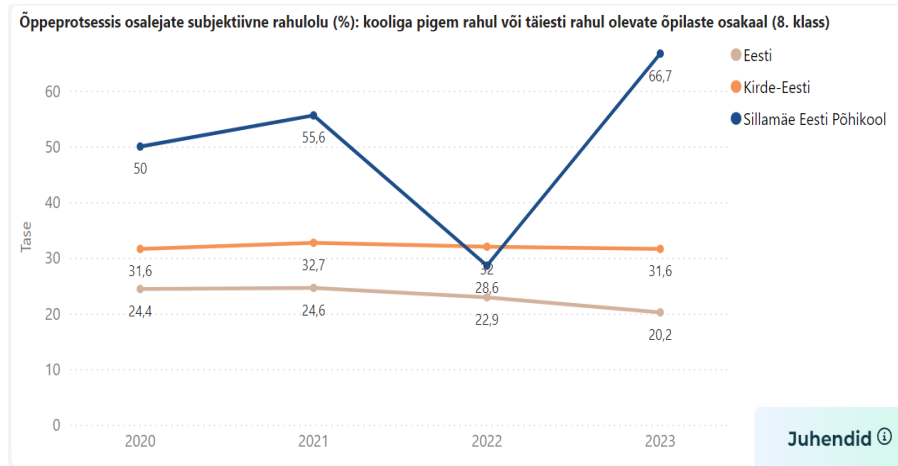
Õpetajad käivad täiendkoolitustel ja kursustel, annavad edasi omandatud teadmisi ja oskusi.

Õpetajad kasutavad tundide läbiviimiseks erinevaid võimalusi, lisaks kassiruumile toimuvad: õuesõpe, õppematkad, õppekäigud, koostöö erinevate organisatsioonidega, nt linnaraamatukogu, huvi- ja noortekeskus, muuseum.

Väärtused ja eetika

Kooli väärtused on sõnastatud õppekava üldosas ja kooli arengukavas.

Arvestades koolis õppivate laste perekondlikku tausta, tuleb tähelepanu pöörata eri rahvuste ja eri kultuuride koostoimimisele. Õpilaste käitumine ja tõekspidamiste väljendused on pideva tähelepanu all. Traditsioonilised üritused on Eesti Vabariigi aastapäeva tähistamine, kodanikupäev, emakeelepäev. Ootused käitumisele on sätestatud kooli kodukorras.



Tugevused

Iga poolaasta lõpul tunnustamise tänukirjad õpilastele. Õpilased osalevad õpilasvahetuses. Kooli väärtused on läbi arutatud. Poolaasta lõpus analüüsitakse tugisüsteemide tõhusust.

Parendusvaldkonnad

1. Tähelepanu andekatele õpilastele.
2. Koolikohustuse täitmine ja tundi hiline mine.

Parendustegevused

1. Andekatele õpilastele anda nende huvidest lähtuvalt lisäülesandeid ja rakendada tunnis abiõpetajana.
2. Õpilaste põhjuseta puudumiste ja hiline mine pidev kontroll, põhjuste väljaselgitamine, vestlused ja kokkulepped.

Õpilastega seotud tulemused

Hariduslike erivajadustega õpilastega arvestamine

Õpilastele, kellel on hariduslik erivajadus, on oluline luua koolis toimiv ning tulemuslik õpiabi ja nõustamine, et nad tuleksid koolis toime ja suudaksid omandada vajalikud õpitulemused.

Õpiraskustega õpilaste abistamine:

1. Õpiabi osutamine: a) õpilase täiendav juhendamine individuaalsete tööjuhendite alusel õppetunnis; b) klassi- ja aineõpetaja konsultatsioon; c) tagasiside õpilastele ja tema vanematele saadud mittepositiivsete hinnete kohta; d) andekate õpilaste rakendamine õppetunni tasandil teiste õpilaste juhendamisel.
2. Meetmete rakendamine poolaasta lõpus- õpilaste juhendamine individuaalse graafiku alusel.
3. Õpiabi osutamine õppeperioodi lõpus- täiendav õppetöö.
4. Koolis on õpilasi, kellele on koostatud individuaalne õppekava ja lihtsustatud õppekava.

Huvitegevus

Huvitegevuse kaudu säilitame ja arendame kooli traditsioone ning mitmekesistame klassivälis t tegevust.

Õpilaste osalemine ja saavutused õpilasvõistlustel ja konkurssidel. Õpilased on olnud edukad erinevatel konkurssidel.

2021/22	2022/23	2023/24
---------	---------	---------

Tähekeste jubejuttude konkursid III koht	Vendade Liivide etluskonkurss I, II	Konkursid, võistlused, üritused 2023-2024.xlsx
Konkurss "Elav klassika" "Kass kotis"	Ajakirja Hea Laps kirjutiste konkurs "Ükskord raamatukogus"	
Art-talent	Lions esseekonkurss "Heategu naeratusena"	
"Maitsetaimedega sõbraks"	Esseekonkurss "Idavirulane olla on uhke ja häa"	
joonistuskonkurss	Virumaa laste luulevõistlus "Õppetunde raamatutest"	
	Hansenist Tammsaareni	
	Vabariiklik ilukirjanduse tõlke konkurss	
	Euroopa keeltepäeva viktoriin (vikerraadio)	
	Elav Klassika	
	Etluskonkurss "Koidulauliku valgel"	
	Tähekeste, Carioca joonistusvõistlus	

Õpilaste haiguspäevade arv kolme aasta lõikes ning analüüs.

Õppeaasta	Kokku puudumisi	Põhjusega puudumised	Põhjuseta puudumised	Kokku hilinemisi
2021/22	17978	16573	1405	1071
2022/23	20662	19455	1408	681
2023/24	23687	22625	1062	1330

Analüüs: 2021/ 22. õa, kui klass oli lähikontaktne, siis järgnes distantsõpe. 2023/24.õa põhjuseta puudumiste arv vähenes, suurenenud on hilinemiste arv.

Koolist puudumiste põhjuste analüüs

Õpilaste osalus õppetöös – puudutud tunde õppeaastal ühe õpilase kohta keskmiselt. Puudutud tunde ühe õpilase kohta:

2021/20 22	2022/23	2023/24
Õpilase kohta 108 tundi	Õpilase kohta 103 tundi	Õpilase kohta 98,7 tundi

Kõige rohkem puuduvad õpilased haiguse tõttu, järgnevad kodused põhjused. Kui õpilasel on arstitõend, siis on ta kehalisest kasvatuses vabastatud.

2022/23 õa hilinemisi tundi kõige rohkem 6. ja 7. klassis. Põhjusega puudumisi kõige rohkem 7.kl (448). Puuduja perega tegelesime koostöös lastekaitsega.

Õpilastega seotud statistika

Õpilaste arv koolis ja klassiti – trendid kolme aasta lõikes

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
I klass	35 (2 klassikomp)	45 (2 klassikomp)	36+1 (2 klassikomp)

II klass	18	35 (2 klassikomp)	48 (2 klassikomp)
III klass	23	18	33+3 (2 klassikomp)
I kooliaste	75	98+ (3 eriklass)	117+ (4 eriklass)
IV klass	20	23	20+2
V klass	18	21	24
VI klass	16	18	20+2
II kooliaste	54	62+(2 eriklass)	64+ (4 eriklass)
VII klass	10	17	17+2
VIII klass	7	10	16+1
IX klass	16	7	10
eriklass	3	6	11 (2 klassikomp)
III kooliaste	33	34+ (1 eriklass)	43+(3 eriklass)
Kogu kool	166	200	235
	klassikomplekte 11 täituvus 15	klassikomplekte 12 täituvus 16	klassikomplekte 14 täituvus 17

Võrreldes kolme aastat, on õpilaste arv koolis kasvanud. 1.-4. klassid on paralleelklassis, oleme avanud kaks eriklassi. Eelkoolis tegelesid õpetajad õpilastega novembrist kuni aprillini kaks korda kuus.

Õpilaste rahulolu/õpilasuuring

Õpilased on kooliga üldiselt rahul, koolis on sõbralik keskkond. Õpilaste ja õpetajate vahel valitsevad head suhted. Õppetöö korraldusega on õpilased rahul. Infot saadakse Stuudiumist ja klassijuhatajalt. On võimalik saada konsultatsioone. Õpilasuuringust näitas, et üle keskmise on: kooliga seotud läbipõlemine, tõhusate õpistrateegiatega kasutamine, tajutud toetus agentsusele.

Õpijõudlus

Eesmärk: *Kõik õpilased liiguvad klassist klassi, klassikursuse kordajaid ei ole.*

Õpilaste edasijõudmise analüüs poolaasta, õppeaastate ja kooliastmete lõikes.

	2021/22	2022/23	2023/24
Õpilaste arv 1.09	164	201	238
Õpilaste arv juuni	166	200	235
"5" lõpetajad	19	21	33
I kooliaste	3	12	22
II kooliaste	9	2	4
III kooliaste	7	7	7
"4" ja "5"	57	49	69
I kooliaste	24	21	30
II kooliaste	21	17	32
III kooliaste	12	11	7
Pikendatud õa	3	11	8
I kooliaste	-	1	0
II kooliaste	2	7	3
III kooliaste	-	3	5
Klassikursuse kordajad	1	0	0

Õppeedukuse kvaliteedi näitaja (hinnetele "4" ja "5" õppinud õpilaste %) .

õppeaasta	I poolaasta	II poolaasta	aasta
2021/22	53 %	56 %	63 %
2022/23	42 %	37 %	45 %
2023/24	32%	30%	43%

Kui võrrelda kolme õppeaastat, siis on näha, et õppeedukuse kvaliteedi näitaja on nii poolaastate kui aasta kokkuvõttes on langenud.

Klassikursuse kordaja oli 2021/22 õa üks õpilane. Õpilane puudus koolist erinevatel põhjustel, sh ka haiguse pärast.

Õppeedukuse %

õppeaasta	I	II	aasta
2021/22	90	88	95
2022/23	92	85	93
2023/24	97	93	99

Õppeedukuse eesmärk on 100%, see tähendab, et mitterahuldava hindega lõpetajaid ei ole. Kahel viimasel õppeaastal on olnud õpilasi, kes peale täiendavat õppetööd ei ole negatiivset hinnet ära parandanud. Põhjus on olnud see, et õpilane ei ole osalenud täiendaval õppetööl.

Põhikooli lõpueksamid

Põhikooli lõpueksamite tulemuste analüüs aineti – valinute % lõpetanute arvust, eksami valinud õpilaste võimekuse analüüs, tulemuste vastavus ootustele, võrdlus võrdlusgrupi keskmisega, järeldused arendustegevuseks.

	2021/22	2022/23	2023/24
Sooritajate arv	16		10
Eesti keele koolis	67,9	64,7	77,2
Eesti keskmine	72,5	72	
Ida-Virumaa keskmine	68,9	72	
Matemaatika keskmine koolis	36 punkti 72%	65,10	65,8
Eesti keskmine	58,8	66,7	
Ida-Virumaa keskmine	46,5	62,9	
Vene keel võõrkeelena koolis	89,1	88,25	95,1
Eesti keskmine	83,8	89,7	
Ida-Virumaa keskmine	86,9	92,4	
Inglise keel koolis		89	80,3
Eesti keskmine		91,3	
Ida- Viru maakond		91	
Keemia	80		
Eesti keskmine	84,5		
Ida- Virumaa keskmine	77,5		

Õppeaastate tulemused sõltuvad paljuski klassis õppivatest õpilastest. Eesti keelt ja matemaatikat sooritavad kõik õpilased. Kolmas eksam on õpilaste valik.

Tasemetööde tulemuste analüüs aineti

Tasemetööde tulemuste analüüs aineti – õpilaste võimekuse analüüs ja seniste tulemuste kokkuvõte, tasemetööde tulemuste vastavus ootustele, võrdlus võrdlusgrupi keskmisega, järeldused arendustegevuseks.

	2021/22	2022/23	2023/24
Vene keel 7.klass			
Matemaatika 7.klass	Osales 10	Peab veel õppima - tekstülesannete lahendamine	Fakti-ja protseduurilised teadmised-4.tase 50%, 3.tase 38%,2.tase 12%. Mõistelised teadmised-4.tase6%, 3.tase 19%, 2.tase 44%, 1.tase31%
Matemaatika 4.klass		Peab veel õppima- mõõtmine ja tekstülesannete lahendamine	Fakti-ja protseduurilised teadmised-4.tase 50%, 3.tase 38%,2.tase 12%. Mõistelised teadmised-4.tase6%, 3.tase 17%, 2.tase 44%, 1.tase28%
Eesti keel 4.klass	Osales 10		
Loodusõpetus 4.klass			Ainealased teadmised-kõrg33%, kesk53%,alg7%,null7% Uurimuslikud -kõrg40%,kesk7%,alg53% Anlüüsioskused- kõrg33%, kesk22%,alg20%,null20% Kavandamisioskused- kõrg13%,null 40% Tõlgendamisos
Loodusõpetus 7.klass			
Inglise keel 7.klass	A2 (3õp 7-st)		
Vene keel võõrkeelena 9.klass	A2 (15 15.st)		
Inglise keel (võõrkeel) 9.kl eeltest	B1 (9 õp 12-st)		
Eesti keel emakeelena III kooliastme katsetus 9.kl (2022)	keskmine 54%		
Eesti keel teise keelena 7.klass		80,3%	82,7%
Eesti keel teise keelena 4.klass		75,5%	62,1%
Vene keel 4.klass			41,1%
Sotsiaalvaldkonna 3.klass		Suhtlemine ja koostöö-kesktase7%, baastase50%,saavutamata 43%. Tervislik eluviis-kesktase36%,baastas e57%,saavutamata7%	Suhtlemine ja koostöö-kesktase 13%, baastase 74%,baastase saavutamata 13%. Tervislik eluviis-kõrgtase29%, kesktase23%, baastase42%, saavutamata6%
Sotsiaalvaldkond 6.klass		Suhtlemine ja koostöö-kõrgtase9%,kesk55%, baastase36%, ühiskond ja kodanik-kesk36%, baas55%,saavutamata 9%.Info hankimine-	

kesk18%,baas55%,s
aavutamata27%

Tasemetööd toimuvad neljandas ja seitsmendas klassis.

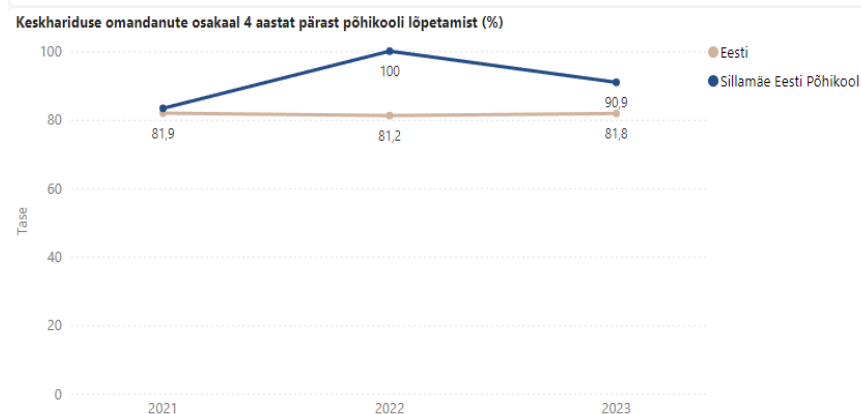
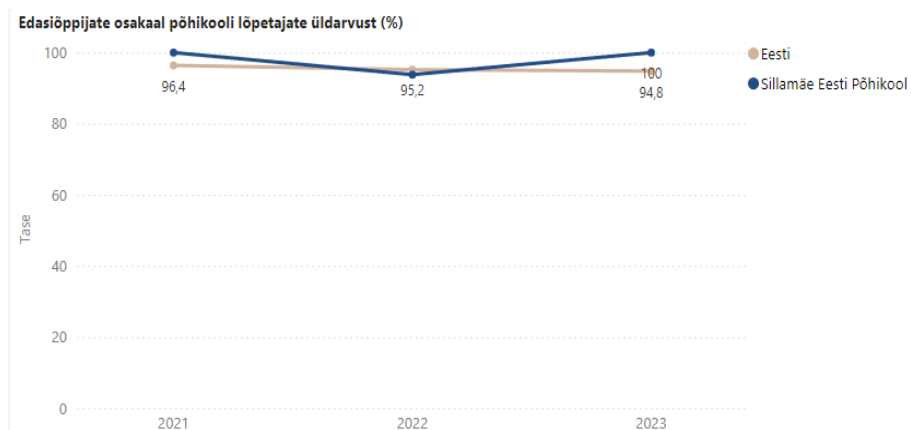
Alates 2020/21 õppeaastast on tagasiside individuaalne. Õpilase kohta on kirjas, mida ta oskab ja mida peab veel harjutama. Aineõpetaja annab õpilasele individuaalse tagasiside lehe.

Olümpiaadidel saavutatud kohad.

2021/22	2022/23	2023/24
<u>Bioloogia</u> 9.klass II koht <u>Geograafia</u> 8.klass I koht	<u>Geograafia piirkonnavoore</u> 7. klass I koht 8. klass I koht 9. klass I koht	Õpilased osalesid geograafia olümpiaadil. Ida-Virumaa maakondlik inglise keele olümpiaad. 1. koht oma vanuserühmas

Kõik kooli lõpetajad on jätkanud oma haridusteed gümnaasiumis või ametikoolis.

Järgmisel haridustasemel edasiõppijate % põhikooli lõpetajate üldarvust.



Enamus õpilastest jätkab õpinguid gümnaasiumiastmes. Õpilased jätkavad õpinguid Narva Eesti Gümnaasiumis, Jõhvi Gümnaasiumis, Tartu Miina Härma Gümnaasiumis, Nõo Reaalgümnaasiumis, Kohtla-Järve Gümnaasiumis, Ida –Virumaa Kutsehariduskeskuses.

Oleme saanud gümnaasiumitelt tänukirju õpilaste hea ettevalmistamise eest.

Oleme kutsunud vilistlasi koole tutvustama, sest nemad oskavad paremini tuua välja punkte, millele on vaja tähelepanu pöörata.

Õpilased jätkavad õpinguid peale gümnaasiumi lõpetamist järgmises haridusastmes Tartu Ülikoolis, TÜ Narva Kolledžis, Tallinna Ülikoolis, Tartu Meditsiinkoolis, Sisekaitseakadeemias, Tehnikaülikoolis.

Tugevused:

Põhikooli lõpetades jätkavad õpilased õpinguid. Õpilased osalevad edukalt erinevatel konkurssidel.

Parendusvaldkond:

1. Olümpiaadidel osalemine
2. Õppedukuse kvaliteet
3. Järelevastamise korraldamine
4. Õpilaste puudumised ja hilinemised

Parendustegevused

1. Juhendada tublimaid, et nad oleksid huvitatud osalemisest olümpiaadidel.
2. Õppeedukuse kvaliteet on paranenud. Ennastjuhtiva ja õpistrateegiaid tundva õppija arendamine.
3. Järelevastamise aja ja koha määramine
4. Regulaarselt viia läbi õpilaste puudumiste statistilist analüüsi ja õpilaste puudumiste põhjuste analüüsi. Täiendav analüüs põhjuseta puudumiste tegelike põhjuste väljaselgitamiseks. Toimuvad õpilastega individuaalsed vestlused

Sisehindamise aruandest tulenevad eesmärgid 2024 -2027. aasta arengukavasse.

Eestvedamise ja juhtimise valdkond

- Kooli dokumentatsioon on uuendatud vastavalt vajadusele.
- Ettevõtliku Kooli, KiVa ja Liikuma Kutsuva Kooli põhimõtted on järgitud koolielu planeerimisel.

Personalijuhtimise valdkond

- Koolis töötavad kvalifikatsiooninõuetele vastavad õpetajad.
- Kooli ja personali saavutusi kajastatakse meedias.
- Tugispetsialistide ametikohad on täidetud.

Huvigruppide koostöö valdkond

- Laste arengu toetamisega seotud tegevustes, kooliüritustel ja arenguvestlustel osalevad lapsevanemad aktiivselt.

Ressursside juhtimise valdkond

- Kooli füüsiline õpikeskkond on kaasajastatud.
- Koolile on saadud lisaressursse läbi projektide kirjutamise.
- Raamatukogus oleva soovitusliku kirjanduse valik on mitmekesine ja pakub lugemisvõimalusi erinevate huvidega õpilastele.

Õppe- ja kasvatusprotsessi valdkond

- Tundi hilinejate arv on vähenenud.
- Toetada lapsevanemaid oma lapse võimetele objektiivse hinnangu andmisel (läbi vestluste).
- Andekad õpilased on toetatud.
- Koolikohustuse täitmine on kontrolli all. Toimib koostöö lastevanemate ja teiste antud probleemidega seotud asutustega.
- Õpilaste käitumine erinevates olukordades vastab kodukorra nõuetele.
- Ennastjuhtiv õppija (oskab õpistrateegiaid kasutada).

KOKKUVÕTE ÕPPEASUTUSE ENESEARENDAISEST VIIMASE KOLME AASTA JOOKSUL

Sisehindamise läbiviimise tulemuste põhjal võib teha kokkuvõtliku järelduse, et kool toimib hästi ning on tervikuna juhitud, kõik valdkondade juhid (õppejuht, haldusjuht) tegutsevad oma valdkonnas professionaalselt.

Rahuloluküsitlustele on vastanud õpetajad, õpilased ja lastevanemad.

Tulemusi analüüsid oleme saanud aru, et kool ei ole ainult õpilaste õppimise koht, vaid tervikuna õppiv ja arenev organisatsioon ning selle arengu tagab meeskonnatöö. Oleme saanud aru, et täiendkoolituse võimalusi tuleb kasutada mitte ainult isiklikest soovidest, vaid kooli vajadustest lähtuvalt. Sisehindamine aitab püstitada eesmärgi, mis põhinevad analüüsil ja faktidel, aitab jälgida liikumist visiooni suunas. Ülevaade koolielust on süsteemsem ja õpetajad tunnetavad ennast meeskonnana, kes tegutseb kooli arendamise huvides.

Õppenõukogu koosoleku protokoll nr 01 29.08.2024 (kuupäev)

Hoolekogu kooskõlastus (kuupäev)