

2.2. A- VÕÕRKEEL, LIHTSUSTATUD ÕPPEKAVA

2.2.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Võõrkeele õpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) õpib kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet; osaleb vestluses;
- 2) omandab võõrkeele häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
- 3) omandab sõnavara, mis on vajalik elus toimetulekuks;
- 4) realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
- 5) tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne);
- 6) täidab lihtsamaid tarbekirja blankette, individuaalset ankeeti;
- 7) kasutab vajaduse korral sõnaraamatuid, vestlussõnastikke;
- 8) omandab elementaarsed keeleüksused ja kasutab neid kõnes.

2.2.2. Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa

Õppetegevus 5. klassis

5. klassis on võõrkeeleõpetus eelkõige propedeutilise suunitlusega: õpilasi valmistatakse ette keeleoskuse omandamiseks. Oluline on, et õpilased saaksid elementaarsed teadmised võõrkeele eripärast, et nad hakkaksid tajuma keelele omast kõla, intonatsiooni.

Võõrkeeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades. Õpetaja ülesandeks on luua klassis võimalikult loomulik keelekeskkond. Sellele aitavad kaasa erinevad õppemeetodid, mille käigus kujundatakse suhtlus- ja käitumisoskusi.

5. klassis on esmatähtis kuulamisoskuse ja kuuldust arusaamise arendamine. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu ja väljendeid, aga ka hääletooni ja intonatsiooni. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelekordamisega ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Oluline on õpetada märkama ka kõneleja miimikat ja žeste, sest need toetavad kõne mõistmist. Õpilane omandab oskuse reageerida initsiatiivsele repliigile (küsimus, teade, korraldus). Õppetöös kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi, peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine. Olulisel kohal on tajutavate abivahendite kasutamine mälu arendamisel ja seoste loomise õpetamine.

Õppetegevus 6.-7. klassis

7. klassi lõpetaja saavutab A1 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lihtsatest lausetest, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
2. vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
3. mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ning -sõnumit;
4. suudab teha ära kirja;

5. kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);

6. teab õpitava keele maa(de) põhiantmeid ja olulisemaid tähtpäevi.

A1 keeleoskustasemel saab õpilane aru ja kasutab ise õpitud sõnu, väljendeid ning lauseid. Peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine. Kujundatakse elementaarne suhtlemiseks vajalik sõnavara. Kujundatakse kõnelemissoovi ja suhtlemisjulgust, arendatakse sõnade hääldus- ja kirja pildi kokku sobitamist, kujundatakse lugemisoskust.

Kõnelemisioskuse arendamiseks õpetatakse lapsi kasutama kompensatoorseid strateegiaid (üle küsimine, uuesti alustamine) ja mitteverbaalseid väljendusvahendeid (žestid, miimika, imiteerimine). Tajutavate abivahendite kasutamine mälu arendamisel, seoste loomise õpetamisel endiselt oluline. Samuti jätkuvalt oluline suulise eelnevuse printsiip: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi. Õpitakse moodustama ning kasutama grammatiliselt õigeid lauseid õpitud sõnavara ja keeleteadmiste piires. Keeletunnis arendatavad üldpädevused: suhtluspädevus, õpipädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus.

Õppetegevus 8.-9. klassis

9. klassi õpetaja saavutab A2 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lihtsate tekstide põhisisust õpitud sõnavara piires;
2. oskab end suuliselt tutvustada, rääkida oma hobidest ja pereliikmetest õpitud lausemallide piires;
3. mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi sõnumeid;
4. täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega ja kirjutab näidise järgi lihtsaid sõnumeid;
5. kasutab õpetaja juhendamisel endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni.

A2 keeleõppe tasemel moodustab õpilane ise lauseid ja suudab luua lühikesi tekste, kuigi viimased ei ole veel eriti sidusad. Ta saab aru autentsetest tekstidest, mis sisaldavad konkreetset teavet talle tuttavatel teemadel ja on lihtsas keeles. Põhiülesandeks on kõnekeele arendamine. Sellest tulenevalt kujundatakse kõnest ja tekstis arusaamist, ergutatakse kõnelemissoovi eluliselt vajalikes situatsioonides, õpitakse orienteeruma igapäevases võõrkeelses teabes. Samuti õpitakse kasutama tõlkesõnaraamatuid ja internetti. Õpitakse ka lihtsamaid tarbekirja vorme täitma. Kujundatakse ja kinnistatakse võõrkeele alaseid teadmisi ja oskusi, mis aitavad õpilasel toime tulla edaspidises iseseisvas elus. Jätkuvalt kujundatakse kõiki keele osaoskusi.

2.2.3. Üldpädevuste käsitlemine aineõppes

Kultuuri- ja väärtuspädevus – õpilane tunneb mõningaid ingliskeelsete riikide tavasid ja käitumisnorme; tervitab, palub, tänab ja jätab nägemiseni vastavalt kehtivatele moraalinormidele; võrdleb end ja meie tavasid ingliskeelsete maade inimeste ja kommetega; nimetab meie ja nende

tähistatavaid pühasid, leiab ühisosa ja erinevusi; kirjeldab, millised ingliskeelsete riikide tavad talle meeldivad ja millised mitte.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus – õpilane oskab end inglise keeles tutvustada ja saab hakkama igapäevaeluks vajalike toimingutega; ta oskab rääkida endast ja oma kodumaast inglise keeles; tunneb lihtsamaid ingliskeelsete riikide tavasid ja käitumisnorme ning sätib oma käitumist sellele vastavalt; teeb koostööd klassi- ja rühmakaaslastega võõrkeelsetes situatsioonides; selgitab oma eelistusi ja aktsepteerib kaaslaste eriarvamusi; argumenteerib oma valikute üle.

Enesemääratluspädevus – õpilane räägib endast inglise keeles, kirjeldades oma tugevusi ja nõrkusi (mida oskab hästi ja mida veel mitte); oskab küsida inglise keeles nõu ja pakkuda abi.

Õpipädevus – õpilane korrastab oma õppekeskkonna; teostab lihtsamaid ingliskeelseid internetiotsinguid soovitud info leidmiseks; koostab õppimiseks kavasid ja järgib neid; seostab inglise keeles õpitut teistes ainetes omandatuga, lahendab probleeme; kirjeldab, mida ta oskab (hästi) ja mida peaks veel omandama.

Suhtluspädevus – õpilane valib situatsioonile sobiliku kõneviisi ja väljendid, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid (ametlik ja mitteametlik suhtlus); tutvustab ennast ja kirjeldab oma seisukohti; loeb ja mõistab lihtsamaid teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutab postkaarte ja sõnumeid.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – õpilane tunneb väiksemate arvude ingliskeelseid nimetusi, nimetab lihtsamaid kujundeid ja kirjeldab nende omadusi inglise keeles; õpilane mõõdab erinevaid näitusid ja kirjeldab tulemusi ingliskeelsete väljendite abil; kasutab ingliskeelseid rakendusi ja veebilehti eesmärgipäraselt; teostab infootsinguid.

Ettevõtlikkuspädevus – õpilane algatab oma teadmiste ja oskuste vastavaid tegevusi; lahendab probleeme inglise keele tundides omandatud teadmisi kasutades; kirjeldab oma eesmärgi ja plaane; juhib meeskonnatööd ja lööb teiste algatatud ettevõtmistes kaasa.

Digipädevus – õpilane kasutab internetiotsingut ja veebisõnastikku; rakendab tundides vajalikke digivahendeid eesmärgipäraselt; loob, muudab, salvestab ja kustutab visuaalset materjali; valib endale ja olukorrale sobivad digivahendid ning kasutab neid eesmärgipäraselt; oskab kaitsta oma privaatsust ja isikuandmeid; suhtleb veebikeskkondades viisakalt.

2.2.4. Läbivate teemade rakendamise võimalused

Elukestev õpe ja karjääri kujundamine: õpilane õpib muuhulgas tundma ja kirjeldama ameteid, mille nimetus on eesti keeles kasutusel võõrkeelse laenuna. Ainetundides tutvustatakse ameteid ja erialasid, mis on seotud võõrkeeleoskusega.

Keskond ja jätkusuutlik areng: õpilane arendab keskkonnateemadega tutvudes oma sõnavara ja laiendab silmaringi. Ainetundides kirjeldatakse inimese ja keskkonna omavahelisi seoseid ning seda, kuidas õpilane ise oma ümbritsevat keskkonda mõjutab. Arutletakse probleemide üle kodukohas ja

kaugemal, kirjeldatakse ja hinnatakse oma tarbimisvalikuid ja eluviise, võrreldakse neid ingliskeelsete rahvaste omadega.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: õpilane väljendab oma seisukohti, osaleb aruteludes ja otsuste langetamisel. Ta algatab paaris- ja rühmatöid, teeb kaaslastega koostööd ja võtab vastutuse enda tehtu eest. Õpilane kirjeldab oma eelistusi, erinevate tuttavate nähtuste eeliseid ja puuduseid inglise keeles, teeb ettepanekuid, annab soovitusi ning reageerib neile adekvaatselt.

Kultuuriline identiteet: õpilane saab parema pildi nii oma kodumaa kultuurist kui õpib tundma ingliskeelsete riikide tavasid ja kultuure. Keskkel kohal on tuttava ja võõra võrdlemine, sarnasuste ja erisuste märkamine ning nende üle arutlemine. Ainetundides õpitakse käituma ingliskeelsete riikide kultuuritavadele vastavalt, näiteks tervitama, abi paluma ja pakkuma ning hüvasti jätma nii nagu seda sihtkeeles korrektseks peetakse.

Teabekeskond ja meediakasutus: inglise keele tundides otsitakse infot nii raamatutest, internetist kui üksteiselt. Keskkel kohal on info puudumise tuvastamine ja selle likvideerimine. Tundides õpitakse, kuidas suhelda eakaaslastega ja kuidas endast vanemate inimestega ning milliseid suhtlusvõtteid kasutada kirjalikus suhtluses. Õpitakse mõistma eri vormides infot (pildil, tabelis, helina jne) ja suhtuma sellesse kriitiliselt.

Tehnoloogia ja innovatsioon: õpilane harjutab postkaartide ja e-kirja saatmist ning infootsingut arvutis ja nutiseadmetes. Kirjeldatakse ja analüüsitakse tehnoloogiat meie eludes. Õpilane arutleb erinevate vahendite üle, valib individuaalseks või rühmatööks sobivaima kanali.

Tervis ja ohutus: inglise keele tundides arutletakse tervislike eluviiside nagu piisav uni, liikumine ja toitumine üle. Õpilane kirjeldab ja hindab oma harjumusi. Õpitakse küsima ja pakkuma abi, kirjeldatakse ohutusvahendeid ja harjutatakse abi kutsumist ohuolukordades. Tundides käsitletakse teemasid nagu liiklus- ja veeohutus, aga ka vaimne heaolu.

Väärtused ja kõlblus: õpilane harjutab ingliskeelsete riikide kommete vastavat käitumist nagu tervitamine ja hüvastijätt, aga ka palumine ja pakkumine, ettepanekute tegemine ja kutsetele vastamine. Kirjeldatakse klassis, koolis ja peres kehtivaid reegleid ning arutletakse nende üle. Tähtsal kohal on erinevate situatsioonide läbimängimine ja analüüs, et soovitud käitumisnormid kinnistuksid ja kujuneks arusaam, miks teatud käitumine ei ole lubatud.

2.2.5. Lõiming teiste ainetega

Keel ja kirjandus. Võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad haakuvad ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse temadega.

Kunst. Puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning eri teemade (nt riigid ja nende kultuur, vaba aeg) ja vahetute kunstiilamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt).

Tehnoloogia. Areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii mitmesuguste tööde tegemise kui ka suhtlemise ja info otsimise vahend.

Sotsiaal- ja loodusteaduslik pädevus teostub eri teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

II KOOLIASTE	
Õpitulemused II kooliastmes 6. klassi lõpetaja: 1) saab aru õpitud sõnadest ja lühikestest lausetest, kui räägitakse aeglaselt, hääldab õigesti õpitud sõnu; 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile; 3) osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires; 4) oskab teha ära kirja õpitud lühikestest tekstidest; 5) oskab öelda arve; 6) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme; 7) on saavutanud eel-A1 (Pre-A1) keeleoskustaseme.	
5. KLASS	
Õpitulemused 5. klassis Õpilane: 1) tunneb tähestikku; 2) tunneb ära õpitud sõna kirja pildi; 3) tunneb õpitud sõnad/väljendid ära suulises kõnes ja lühikestes kirjalikes tekstides; 4) oskab õpitud sõnu/väljendeid lugeda, hääldada ja tõlkida; 5) oskab vastata jah/ei küsimustele ja teistele lihtsatele küsimustele õpitud sõnavara piires; 6) oskab öelda arve 1–10 ja 10–1; 7) oskab kirjutada lihtsamaid õpitud sõnu/väljendeid.	
Sissejuhatus: Mida ma juba oskan?	
Õppesisu	
Õpilase ja tema inglise keele alaste teadmiste ja kogemustega tutvumine Arutelu, kus on õpilane inglise keelt kuulnud nt. filmid, laulud raadios, jne. Arutelu, millistes maades inglise keelt räägitakse ning inglise keele olulisust rahvusvahelise suhtluskeelena.	
Tervitused ja tutvumine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: <i>Hello! Good morning!</i>	Tervitused ja tutvustused (<i>Greetings and introduction</i>).

Good afternoon! Good evening! Good night! How are you? I'm fine, thanks! My name is.../I am..., What is your name?	Suuline töö, kuulamine, kordamine. Tervituse kasutamine igas tunnis.
Sõnavara	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: <i>Open/ close your book; sit down; stand up; raise your hand; take out; look at, read, write, listen, repeat, be quiet, speak, walk, go.</i>	Classroom language. Video kuulamine. Kordamine. Mäng <i>Simon Says</i> . Õpilased annavad üksteisele korraldusi. Mäng <i>Alias</i> . Õpilased esitavad korralduse liigutustega ja teised arvavad ning ütlevad korralduse inglise keeles.
Tähtsad sõnad ja väljendid koolis	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirjaipildi: <i>A boy, a girl, a student, a teacher, a classmate, a classroom, school, cafeteria, toilet, a book, a pencil, a pen, a schoolbag, a desk, a computer, can I go out?</i> 2) õpilane oskab moodustada lauset <i>This is a</i>	Lihtlause moodustamine: <i>See on.... (This is..)</i> Suuline töö. Mängud sõnavara õppimiseks (alias, memoriin, pildikaartide otsimine, telefonimäng jms). Grammatika - lause moodustamine. Pildikaardid ja kuulamine. Sõna ja pilti kokku viimine.
Asesõnad	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab tähendust ja oskab hääldada: <i>I, you, he, she, it, we, you, they.</i>	Subject pronouns. Õppimine piltidega - asesõna ja pildi ühendamine, memoriin jms. Kuulamine, suulised harjutused. Abitabeli kasutamine.
Tegusõna "olema" pööramine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) pöörab tegusõna olema 2) oskab hääldada tegusõna olema erinevaid vorme ja nende lühendeid	Be - am/is/are/. Kordamine. Kuulamine, Suulised harjutused. Pildid, video, salmid. Töölehed.

3) moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (<i>I am a boy. She is a girl. We are students. She is a teacher</i>)	Abitabeli kasutamine.
4) moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (<i>I am a girl. I am not a boy</i>).	
Numbrid	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane oskab hääldada ja loendada numbreid 1-20	Numbers. Kuulamine, laulud. Mängud. Sõnade iseseisev kirjutamine.
S-lõpuline mitmus	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane moodustab s-lõpulist mitmust (reeglipäraselt).	Plural nouns.
2) õpilane ütleb mitu midagi klassis on, nt. <i>twelve desks, one teacher, ten students, five boys, three girls, nine books, eleven pens, two pencils.</i> (Esialgu jätta välja sõnad, milles tuleb kirjutada muuta baby - babies jms)	Sõnad, mis on kogu aeg mitmuses nii eesti kui ka inglise keeles. Mängud https://teflhandbook.com/efl-esl-lesson-plans/a1-upper/teaching-plurals/ Mitmuse moodustamine läbi skeemi https://slideplayer.com/slide/13728193/
Värvused	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirjalpildi ja oskab kirjutada: <i>white, black, blue, red, yellow, green, brown, orange, pink, grey</i>	Colours. Kordamine, kuulamine, mängud.
Tegusõna omama jaatav ja eitav vorm	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - <i>I/you/we/they have got/'ve got, he/she/it has/'s got</i>	(have) - <i>I/you/we/they have got, he/she/it has got. I/you/we/they have not got, he/she/it has not got.</i> Grammatika, kirjutamine.

2) õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - <i>I/you/we/they have not got/ haven't got, he/she/it has not got/ hasn't got</i>	Lausete moodustamine õpetaja ja abivahendite abil. Lause moodustamine iseseisvalt abivahendite abil.
3) õpilane ütleb, millised kooliasjad tal on ja mida tal pole (<i>I have got two black pencils</i>).	Mängud (sõnade järjekord lauses), töölehed, pildikaardid.
Riietusesemed ja jalanõud. Lihtsad laused.	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirjapildi: <i>T-shirt, shirt, trousers, jacket, hat, trainers, boots, scarf, jumper, dress, skirt, leggings</i>	Kordamine (mitmusus) Lihtlause moodustamine: <i>This is., These are...</i> <i>Clothes and shoes.</i> Töölehed, pildikaardid, mängud.
Näo- ja kehaosad	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirjapildi ja oskab kirjutada: <i>face, body, eye - eyes, nose, mouth, ear - ears, hair, head, arm - arms, hand - hands, leg - legs, foot - feet</i>	<i>Face and body.</i> Kuulamine, kordamine, kirjapildid. Mängud. Laulud.
Omadussõnad	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: <i>big, small, tall, short, fat, thin, long, curly, straight, blond, dark, young, old</i>	<i>Adjectives.</i> Suuline töö, mängud. Kordamine - <i>I have got</i> + riided/ kehaosad ja lausete moodustamine (<i>I have got curly hair. I have got a small nose</i>). Artikkel <i>a/an</i> ja ainsus mitmus.
Mina, minu	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane moodustab lauseid enda kohta <i>I am tall. My hair is curly and long.</i>	<i>I am, my.</i> Grammatika. Suuline töö. Mängud. Pildikaardid. Üksteise lausete lõpetamine.
Pereliikmed	

Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: <i>family, mother (mum), father (dad), sister, brother, baby, grandmother (granny), grandfather (grandpa), aunt, uncle, cat, dog, pet</i>	Family members. Küsimused perekonna kohta <i>Have you got a brother? Has she got a sister?</i> Küsimuste moodustamine - <i>Have you/we/they got....? Has he/she/it got...? ja lühivastused (Yes I have. No, I haven't/have not.)</i> Sõnavara õppimine. Oma perest rääkimine abivahendi abil. Mängud, pildikaardid ja videod.
Tähestik	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane tutvub tähenimedega inglise keeles 2) õpilane laulab koos õpetajaga tähestiku laulu	Tähestik ja tähenimed. Oma nime ütlemine tähtede kaupa ja sõnastikust sõnade otsimine. Tähestiku tabeli kasutamine. Laulud.
6. KLASS	
Õpitulemused 6. klassis Õpilane: 1) saab aru õpitud sõnadest, lühematest lausetest ja neis sisalduvatest väljenditest; 2) oskab neid lugeda õige hääldusega; 3) oskab vastata lihtsamatele küsimustele õpitud teemade piires; 4) reageerib adekvaatselt suulistele ja kirjalikele korraldustele; 5) suudab osaleda dialoogis õpitud lausemallide piires; 6) oskab öelda arve; 7) oskab teha ära kirja õpitud lühikestest võõrkeelsetest tekstidest.	
Kordamine, eelmise aasta meenutamine	
Õppesisu	
Vabas vormis kordamine. Videod, kokkuvõtlik esitlus eelmisest aastast, <i>kahoot</i> jms.	
Enesetutvustus	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane tutvustab end kasutades järgnevaid lauseid: <i>My name is I am a student, I have got a sister, I am ... years old</i>	Myself and my family. Sõnavara kordamine – pereliikmed. Lünktekstid. Lausete kirjutamine.

	Video. Teineteist kuulamine <i>Have you got a sister? Have you got a brother? How old are you?</i>
Nädalapäevad	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane oskab hääldada ja tunneb ära kirjapildi - <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i> 2) õpilane kirjutab nädalapäevad suure algustähega	<i>Days of the week.</i> Nädalapäevade kordamine eesti keeles. Algustähe reegel. Laulud. Miks nädal algab pühapäevaga? Mängud. Plakati joonistamine.
Numbrid 20-40	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane loendab inglise keeles numbreid 1-40	<i>Numbers 20-40.</i> Kordamine – numbrid 1- 20. Töölehed, mängud, pildikaardid.
Kuud	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane oskab hääldada ja tunneb ära kirjapildi - <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</i> 2) õpilane kirjutab kuude nimetused inglise keeles suure algustähega	<i>Months.</i> Kordamine – kuude nimetused eesti keeles. Kuulamine. Töölehed.
Järgarvud	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane moodustab inglise keeles järgarve	<i>Ordinal numbers 1-31.</i> Numbrite ja järgarvute kordamine eesti keeles ning seejärel nendega tutvustamine inglise keeles. Kuulamine, töölehed.
Kuupäevad	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö

1) õpilane vastab inglise keeles küsimustele - <i>What day is it today? What is the date today? When is your birthday?</i> 2) õpilane kasutab õigesti nädalapäevade ja kuupäevadega seotud eessõnu. 3) õpilane küsib kaaslaste käest - <i>What day is it today? What is the date today? When is your birthday?</i>	Dates. Kordamine – kuupäevad eesti keeles ning seejärel nendega tutvustamine inglise keeles. Abivahendi (tabeli) kasutamine. Päeva ja kuupäeva kordamine igas tunnis.
Loomad	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane oskab inglise keeles hääldada ja kirjutada: <i>a dog, a cat, a horse, a cow, a sheep, a pig, a chicken, a duck, a lion, a tiger, an elephant, a monkey, a giraffe, a rabbit, a snake, a pet, a farm, a zoo, an animal.</i> 2) õpilane moodustab lause <i>This is a...</i>	Animals. Kontroll – kas õpilased teavad loomi eesti keeles. Piltide kasutamine, looma nimetuse kuulamine. Sõnavara laiendamine. Sõnakaardid. Mängud. Laul. Tööleht.
Omastavad asesõnad	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab omastavaid asesõnu (<i>possessive adjectives: my, your, his, her, its, our, their</i>) ja moodustab neid isikulistest asesõnadest (<i>subject pronouns</i>)	Possessive adjectives: followed by nouns. 5. klassis õpitud isikulised asesõnad: <i>I, you, he, she, it, we, they</i> kordamine. Näitelaused, nt: <i>It's my book, It's her bag jne.</i> Abivahendi (abitebeli) kasutamine. Oma või pinginaabri lemmiklooma tutvustamine. Küsimused – vastused <i>have you got a pet? Is it his pencil? Yes, it is. /No, it isn't. It's my pencil.</i> Lühiharjutused. Kirjapildid.
Tegusõnad	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab, oskab hääldada ja tunneb kirjapildi järgi ära tihemini kasutatavad tegusõnad nt. <i>think, look, run, jump, swim,</i>	Verbs. Mängud (alias, loto, Kahoot). Pildikaardid.

<i>cook, speak, draw, sing, dance, sleep, eat, read, write</i>	
Oskan, ei oska	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane nimetab tegevusi, mida oskab ja mida ei oska teha: <i>I can write/ I can't cook</i>	<i>Can, can't</i> Suuline harjutamine: õpilased moodustavad lauseid, mida nad oskavad, nt. <i>I can swim, I can sing jne.</i> Jaatava ja eitava lause moodustamine ning kokku panemine <i>I can swim but I can't sing.</i> Oma kaaslastest või pereliikmetest rääkides kasutada asesõnu, nt <i>she can dance; my mum can cook.</i> Küsimuste moodustamine nt <i>Can you draw?</i> Abivahendite kasutamine (skeem, tabel). Lausete moodustamine skeemi järgi.
Välimust kirjeldavad omadussõnad	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab, oskab hääldada ja kirjutada omadussõnu, mis kirjeldavad välimust. 2) õpilane küsib kellegi välimuse kohta (What does s/he look like?) 3) õpilane moodustab lause I can see... in the picture 4) õpilane kirjeldab pilti 2-3 lausega abivahendi toel	Kordamine: konstruktsioon <i>have got</i>, kehaosad ja värvid. Inimeste pildid. Suuline piltide järgi inimese kirjeldamine. Lühikeste lausete moodustamine. Lihtlausete liitmine, nt <i>The girl is tall and slim.</i> <i>She has got long brown hair, etc.</i> Poolikute lausete lõpetamine. Abivahendi, tabeli kasutamine. Välimuse kohta esitatav küsimus: <i>What does he/she look like?</i> Pildi kirjeldamine: <i>I can see a ... in the photo.</i> <i>Appearance:</i> <i>general: tall/ short, beautiful/ pretty/ good-looking/ handsome, ugly, slim/ thin, fat/ plump;</i> <i>eyes: blue, grey, brown, green;</i> <i>nose: straight, snub</i>

	<i>mouth: thin lips, fleshy lips</i> <i>hair colour: blond/ fair, brown/ dark, black, grey, ginger, white, dyed;</i> <i>hair style: long, short, shoulder-length, curly, straight;</i> <i>age: young, old, middle-aged, teenager;</i> <i>other: glasses, earrings, braces.</i> Välimuse kohta esitatav küsimus: <i>What does he she look like?</i> Pildi kirjeldamine: <i>I can see a ... in the photo.</i>
III KOOLIASTE	
Õpitulemused III kooliastmes 9. klassi lõpetaja: 1) saab kuulates aru lihtsate tekstide põhisistust õpitud sõnavara piires; 2) oskab end suuliselt tutvustada, rääkida oma hobidest ja pereliikmetest õpitud lausemallide piires; 3) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi sõnumeid; 4) täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega ja kirjutab näidise järgi lihtsaid sõnumeid; 5) kasutab õpetaja juhendamisel endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni; 7) on saavutanud A2-keeleskustaseme.	
7. KLASS	
Õpitulemused 7. klassis Õpilane: 1) saab aru selgelt hääldatud väljenditest, lausetest ning dialoogidest õpitu piires; 2) saab aru lihtsamatest kirjalikest tekstidest, oskab neid lugeda ja tõlkida; 3) oskab vastata küsimustele teksti põhjal suuliselt ja kirjalikult; 4) mõistab kirjalikke lühikesi korraldusi; 5) osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires; 6) oskab rääkida endast, oma perest ja lähiümbrusest õpitud sõnavara ning grammatika piires; 7) oskab kirjutada lühemaid lauseid enda ja oma pere kohta; 8) oskab juhendamisel leida teavet veebist ja kasutada arvuti abi õppetöös; 9) on saavutanud A1-keeleskustaseme.	
Kordamine, eelmise aasta meenutamine	

Õppesisu	
Vabas vormis kordamine. Õpilased tutvustavad end ja igaüks räägib endast nii palju, kui neil meeles on (nimi, vanus, välimus, mida nad oskavad). Videod, kokkuvõtlik esitlus eelmisest aastast, Kahoot.	
Minu kodu. Konstruktsioon olemasolu väljendamiseks.	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab ja oskab hääldada ja kirjutada mööbliesemeid 2) õpilane moodustab lause <i>there is/ there are ...</i> 3) õpilane vastab üldküsimusele <i>Is there .../ Are there ...?</i> lühivastusega 4) õpilane nimetab (mööbli) esemeid, alustades lauset <i>There is/ are ...</i>	My house: toad, (mööbli)esemed, sisustus, lauanõud. Elutuba: <i>a sofa/ a chair/ an armchair/ a (coffee) table/ a vase/ a lamp/ a picture/ a window/ a cushion/ a carpet, (rug)/ curtains/ a shelf/ a book case/ a clock/ a TV set</i> Köök: <i>a kitchen table/ a sink/ a fridge/ a cooker (stove), (a microwave/ a cupboard, a plate, a knife, a spoon, a fork, a mug, a cup, a saucer, a glass</i> Magamistuba/ minu tuba: <i>a bed/ a wardrobe (closet)/ nightstand (bedside table)/ a desk/ a computer</i> There is/ there are. Kordamine – mitmus, omastavad asesõnad. Suuline töö, kuulamine, kordamine. Tubade nimetused. Esemed ja mööbel. Sõnavara listi kasutamine. Kirjutamise harjutused. Mängud. Video. Näited klassiruumis.
Eessõnad	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane moodustab lihtlauseid ruumide kirjeldamiseks kasutades: <i>on the left/ right, in the middle, in the corner, under, behind, in front of, next to nt. The bookcase is in front of the wall.</i>	Prepositions of place. Tagasõnade kordamine eesti keeles. Suuline töö, kuulamine. Kirjalik töö - ära kiri ja lünkade täitmine abivahendite toel.

	Mäng eessõnade kinnistamiseks: https://www.gamestolearnenglish.com/prepositions-game/
Minu kodukoht	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab ja oskab kirjutada sõnu: <i>town, village, farm, street, road, square, park</i> 2) õpilane ütleb, kus ta elab, nt <i>I live in Sillamäe.</i> <i>I live in a (small/ big) town.</i> <i>I live in Kesk Street.</i> <i>I live in a village.</i> <i>I live on a farm.</i> <i>I live in a (big/ small) house.</i> <i>I live on the first/ second, etc. floor.</i> 3) õpilane moodustab lauseid: <i>There is (There are ...) a shop (supermarket)/ a school/ a cinema/ a library/ a museum/ a hospital/ a bank/ a restaurant (café)/ a theatre/ near my house (in my town).</i> <i>We have a (small/ big) garden (around our house)</i> 4) õpilane kirjutab näidise järgi lühikese e-kirja.	My home town. Kordamine: järgarvud, <i>There is ... / There are ...</i>, nimisõnade ainsus ja mitmus. Suuline töö, kuulamine. Kirjalik töö – lünkade täitmine, ärakiri. Mäng sõnavara kinnistamiseks - <i>places in town</i> https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/places-town Lühikese e-kirja kirjutamine näidise järgi (Nimi, vanus, kus elan, minu kodukant, minu pere). Analüüs - kuidas alustada ja lõpetada, viisakad väljendid jms.
Numbrid 40-100	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab ja oskab öelda ja kirjutada numbreid 40st 100ni	Numbers 40 – 100. Põhiarvsõnade tabeli kasutamine. Numbrite kirjutamine – 40, 50, 60, 70, 90. Numbrite 4 ja 40, 5 ja 50 erinevused kirja pildil. Mäng: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/numbers-10-100

	Mäng kinnistamiseks ja kordamiseks - numbrid erinevates formaatides: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/a1-listening/understanding-numbers Töölehed: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/print-make/worksheets/numbers
Kellaajad: täistund, pool	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane vastab küsimusele <i>What time is it?</i> öeldes täistundi ja pooltundi	<i>Time. Hour. Half og hour.</i> Kordamine – kellaeg eesti keeles. <i>Half ja past</i> tähendamine. Kellaaja esitamine õpilastele skeemina https://www.vocabulary.cl/Basic/Telling_Time.htm Kuulamine: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/how-tell-time Video (Bingi videod). Mängukella kasutamine.
Minu kool/ klass	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane ütleb, mis koolis ta käib, nt, <i>I go to ... School;</i> mitmendas klassis õpib, nt. <i>I'm in form 7.</i> Kui palju on klassis õpilasi, mitu poissi/ tüdrukut, nt <i>There are 9 boys in our class, etc.</i> Mitu tundi on päevas, nt <i>I have got 5 lessons a day.</i> Nimetab õppeaineid, mida õpib, nt, <i>I learn Estonian, English, Maths, History, PE, handicraft, etc</i> 2) õpilane ütleb mis kell kool ja tunnid algavad (võib öelda ka <i>eight fifteen</i>)	<i>My school/ classroom: õppeained (subjects).</i> Kordamine - <i>There is .../ There are ..., have got ..., nädalapäevad.</i> Suuline töö. Kuulamine. Kirjalik töö – lünga täitmine, ärakiri (laused minu kooli ja klassi kohta). Sõnavara listi koostamine ja selle kasutamine kirjapildi harjutamiseks. Õppeainete õppimine. Teema kinnitamiseks – enda tunniplaani kirjutamine abivahendite abil. Kordamine – kellaajad, nt mis kell tund algab ja lõpeb.

3) õpilane täidab iseseisvalt tunniplaani tabeli	
Minu päev	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane nimetab igapäevaseid rutiinseid tegevusi koos kellaaajaga nt <i>I wake up at 7 o'clock. I wash my face. I brush my teeth. I have breakfast at 7.15. I go to school at 7.45. Lessons begin at 8.15. I have 6 lessons a day. I go to gym at 4 o'clock. I go home at 6 o'clock. I do my homework. I go to bed at 9.30</i>	My day. Suuline töö, kuulamine, kordamine. Pildikaardid Mäng sõnavara kinnistamiseks: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/daily-routines Kinnistamiseks kirjalik töö (lünktekstid, ärakiri). Õpilane täidab töölehe enda päeva kohta: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/writing-practice-my-day-worksheet.pdf
Present Simple negative and interrogative	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane moodustab ette antud lauseliikmetest jaatava, eitava ja küsiva vormi	Video ja lihtoleviku selgitus ning erinevad harjutused: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/present-simple Kordamine - jaatavad laused ning seejärel eitus (skeem nt: https://test-english.com/explanation/a1/present-simple-habits-permanent-situations/). Mõiste - abitegusõna (do not/don't , does not/ doesn't) ja harjutamine selle kasutamist (suuline kordamine, ärakiri, lünktekstid). Abitegusõna (do, does) selgitamine ja selle kasutamise harjutamine. Suuline lausete moodustamine skeemi toel, ärakiri, lünktekstid.
Tähtpäevad	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö

1) õpilane oskab hääldada ja oskab öelda kuupäeva, millal neid tähtpäevi tähistatakse, teab üldtuntud fakte ja sõnavara nende pühade kohta 2) õpilane ütleb, kas tema tähistab neid tähtpäevi (<i>I celebrate New Year. I celebrate Christmas</i>) 3) õpilane kirjutab kutse	Kordamine - järgarvud, kuude nimetused nii suuliselt kui kirjalikult. Töövihik. Jõulude sõnavara: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/christmas https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/christmas-1 Jõulude teemalised töölehed: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/print-make/worksheets/christmas <i>New Year</i> peole kutse kirjutamine.
Omadussõnade võrdlemine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane moodustab omadussõnade kesk- ja ülivõrret, oskab võrdlusastmeid kirjutada (reeglipärased + <i>good ja bad</i>)	<i>Comparison of adjectives.</i> Omadussõnade võrdlemine eesti keeles. Võrdluste moodustamise skeemi kasutamine https://www.eslbuzz.com/comparison-of-adjectives-in-english/) Grammatika sidumine õpilaste ja esemete võrdlemisega klassis. Loomade võrdlemine (kiireim, raskeim, hirmsaim). Mängud https://games4esl.com/comparative-and-superlative-activities/
Eesti	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane ütleb, kust ta pärit on (<i>I am from/come from Estonia</i>) ja tutvustab Eestit (pealinn (<i>the capital of Estonia</i>), president, eesti keel, rahvaarv (<i>population</i>), suurim linn (<i>the biggest/largest town</i>), suurim järv (<i>largest/biggest lake</i>), pikim jõgi (<i>the longest river</i>)).	<i>Estonia.</i> Video https://www.youtube.com/watch?v=poRON_zpfek https://www.youtube.com/watch?v=Nra43gDr7UE Lihtsate lausete moodustamine õpetaja abiga. Sõnavara, häälduse harjutamine. Tõlkimine.

2) õpilane oskab koostada kirjaliku <i>factfile'i</i>	Eesti kotha plakati joonistamine, jutustamine. Tööleht https://www.twinkl.com/resource/my-city-editable-fact-file-t-g-1644935285 Lugemine https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/my-town
---	--

8. KLASS

Õpitulemused 8. klassis

Õpilane:

- 1) saab aru dialoogidest ja tekstidest õpitud teemade piires;
- 2) oskab leida neist vajalikku infot ja vastata küsimustele;
- 3) mõistab kirjalikke tööjuhiseid;
- 4) oskab kasutada lihtsamaid viisakusväljendeid vestluse alustamiseks ja lõpetamiseks, osaleb lihtsates lühikestes igapäevaelu suhtlussituatsioonides;
- 5) oskab moodustada lihtsamaid küsimusi;
- 6) oskab kirja panna oma isikuandmeid (täita formulari), kirjutada õnnesoove;
- 7) oskab kirjutada lühitutvustust oma igapäevaeluga seotud tegevuste kohta;
- 8) oskab õppe-eesmärkidel kasutada lihtsamaid digikeskkondi, saata e-kirja.

Kordamine

Õppesisu

Vabas vormis kordamine. Õpilane tutvustab ennast, räägib oma klassist ja koolist jm mis eelmisest õppeaastast meeles.

Video, kokkuvõtliku esitluse eelmisest aastast koostamine, Kahoot jms

Kodused tööd

Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane nimetab koduseid toimetusi ja oskab neid sõnu kirjutada	Household chores.
2) õpilane moodustab lihtlauseid igapäevaste tegevuste kohta kasutades lihtolevikku	Present Simple: kasutamine (<i>habits/ routines</i>), <i>likes/ dislikes, facts and laws of nature.</i>
3) õpilane kasutab lauses ja tõlgib sagedusmäärusi: <i>always, often, usually, sometimes, seldom, hardly ever, never,</i>	Ajamäärusväljendid eessõnadega: <i>on Monday(s), at weekend(s), in the morning(s)/afternoon(s), at night(s).</i>

<i>every day, week, etc; on Mondays, at weekends</i> 4) õpilane kirjutab lühikese lõigu teemal missuguseid koduseid töid ja kui tihti ta teeb	Kordamine - päevade nimed, <i>present simple</i> moodustamine (jaatavad, eitavad laused, kas küsimus). Video ja töölehed: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/adverbs-frequency Grammatika. Suuline töö. Kirjutamine. Laused oma isikliku elu põhjal (abivahendi toel). Määrsõnade selgitus - https://www.youtube.com/watch?v=VAWo65QwP2c Määrsõnade kasutamise kohta lauses skeemi koostamine, ning seejärel skeemi abil lausete moodustamine. Skeem: https://test-english.com/explanation/a1/adverbs-frequency/
Toit ja toidukorrad	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane nimetab põhitoiduaineid ning toidukord ja oskab neid kirjutada 2) õpilane kasutada verbi "have" seoses toidukordadega 3) õpilane räägib, mida ta hommikueineks/ lõunasöögiks/ õhtuks tavaliselt sööb 4) õpilane kasutab ajavormi <i>present simple</i> koos sagedusmäärustega oma toiduharjumustest rääkimisel 5) õpilane ütleb, mis on tervislik toit ja mis on rämps toit 6) õpilane oskab öelda, mis talle meeldib/ ei meeldi kasutades maitset väljendavaid omadussõnu 7) õpilane kirjutab lühikese lõigu toitudest, mida ta harjumuspäraselt sööb. Mis talle õpitud toiduainetest meeldib/ ei meeldi	Food and Meals. Toidu maitsega seotud omadussõnad: <i>adjectives describing food: sweet, sour, salty, spicy, bitter.</i> Kordamine – mitmus, artikkel <i>a/ an</i>; sagedusmäärused, <i>present simple yes/ no questions and short answers.</i> Puu- ja juurviljade grupeerimine. Tervislikud ja ebatervislikud joogid. Hommikusöök, lõunasöök ja õhtusöök. Mängud https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/food https://www.gamestolearnenglish.com/food/ <i>I have ... for breakfast</i> ja <i>I usually have ... for breakfast</i> konstruktsiooni harjutamine. Lauseskeemi kasutamine abiks. Eitav lause <i>I don't have ... for breakfast.</i>

	Suuline töö maitseomadussõnadega. Pildid tähendusega (hapu, magus jms ja öelda, et see on hapu, nt <i>a lemon is sour</i>). Mäng -Mis mulle meeldib, mis ei meeldi ja miks. Lauseskeemi kasutamine abiks. Teema kordamiseks pala lugemine ja tõlkimine ning harjutuste lahendamine teksti põhjal: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/a1-writing/my-favourite-meal
Toidupoes	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab, kuidas eristada loendatavaid ja loendamatu nimisõnu 2) õpilane kasutab artiklit a / an ainsuses olevate loendatavate toiduainetega 3) õpilane oskab kasutada sõna "some" loendamatute ja mitmuses olevate toiduainetega 4) õpilane oskab kasutada sõna "any" eitavas lauses ja küsimuses 5) õpilane koostab poenimekirja	<i>Shopping for food.</i> Loendatavad ja loendamatu nimisõnad (<i>countable and uncountable nouns</i>): toiduained, <i>some/ any</i>. Loendatavad ja loendamatu nimisõnad. <i>Nouns - countable and uncountable LearnEnglish Kids (britishcouncil.org)</i> Video https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/countable-uncountable-nouns Suuline lausete koostamine etteantud sõnade ja eelnevate näidete põhjal, nt. <i>buy some potatoes, an orange</i>. Poenimekirja koostamine (kirjalik): mida mul on vaja pannkookide tegemise jaoks. Mäng – õpilane loeb klassile, mida ta tahab osta, klass arvab ära mida ta tahab valmistada. Sõnavara suuliseks ja kirjalikuks omandamiseks sõnakaardid/ <i>Quizlet</i>.
Iseloom	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö

1) õpilane teab ja oskab hääldada omadussõnu, mis kirjeldavad iseloomu 2) õpilane vastab küsimusele <i>What is s/ he like?</i> 3) õpilane avaldab oma arvamust: <i>I think that s/he is friendly</i>	Personality. <i>kind/ friendly, happy/ cheerful, serious, hard working, lazy, polite, impolite, nice, quiet, rude, angry, noisy, musical, artistic, athletic,</i> Küsimus: <i>What is s/ he like?</i> iseloomu kohta küsimiseks. Kordamine - välimust kirjeldavad omadussõnad (6.kl), <i>What does s/he look like? I can see a ... in the picture. H/she is tall, s/he has got blond hair, etc</i> Video https://www.youtube.com/watch?v=uRGVtGfoXvI, sõnade kordamine ja kirjutamine. Kuulamine. <i>Quizlet</i> ja inimeste piltide kasutamine. Mäng - õpilane kirjeldab kedagi klassist ja teised arvavad, kellest juttu. Kirjalik lühikirjeldus, nt õpilane valib sõbra või pere liikme, kelle välimust iseloomustab ning lisab iseloomuomaduse(d). Näidisele ja abivahenditele toetumine lausete moodustamiseks https://www.twinkl.com/resource/t-1-852-design-a-character-writing-frames
Kolmekohaliste arvude lugemine. Aastaarvude lugemine.	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab, et kolmekohalistes arvudes öeldakse sajaliste ja kümneliste vahele <i>and</i> 2) õpilane loeb kolmekohalisi arve 3) õpilane teab, et aastaarvude lugemisel tehakse need pooleks ja loetakse nagu kahekohalised arvud	Suuline numbrite nt. aastaarvude lugemise harjutamine. Numbrite lugemine skeemina http://www.englishnumber.com/years/how-to-say-years-in-english.html Kuulamine http://www.englishnumber.com/years/how-to-say-years-in-english.html
Ametid	

Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane oskab hääldada ja kirjutada ametite sõnavara 2) õpilane ütleb, mida erinevatel töökohtadel tehakse kasutades lihtoleviku 3. pööret 3) õpilane ütleb, kelleks ta tahab saada ja miks	Ametid: <i>teacher, shop assistant, baker, chef, waiter, waitress, police officer, cleaner, nurse, hairdresser, lawyer, babysitter etc</i> Verbs: <i>become, study, teach, serve customers, cook, clean, protect people, bake bread, etc</i> Grammar: <i>Present simple 3rd person S.</i> Sõnavara õppimine – video, mängud, kuulamine, pildikaardid. Mängud https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/jobs https://www.gamestolearnenglish.com/jobs/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/jobs-1 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/jobs-2 Pildikaardid: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/print-make/flashcards/jobs-flashcards Tegusõna <i>become</i>. Harjutamine: õpilased kordavad õpetaja öeldud lauseid, õpetaja osutab skeemile nt. <i>I eat, she eats</i>. Õpilased moodustavad suuliselt lauseid õpetaja osutamise järgi. Ärakiri. Lünktekstid. Ametite kohta lausete moodustamine.
Sport	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane nimetab spordialasid ja teab, mis tegusõnaga need kokku käivad 2) õpilane kirjutab õpitud sõnu	Sports. Tegusõnad (<i>collocations</i>): <i>play sports, play football/ volleyball/ tennis; go skiing/ swimming, jogging, do athletics.</i> Sõnavara.

3) õpilane moodustab lause enda kohta tuginedes skeemile nt. <i>I play football. I go skiing.</i>	Kordamine – tegusõnad https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/moving Sõnavara ja õige tegusõna valiku kordamiseks lausete moodutamine suuliselt (õpilased toetuvad skeemile https://blog.cambridge.es/media-gallery/sports-collocations/). Lünkharjutused https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/2123681 Kuulamine ja harjutused enne ja peale kuulamist: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/free-time
Huvid/ hobid	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane nimetab tegevusi, mis talle meeldivad/ ei meeldi 2) õpilane räägib oma hobist: kui sageli ja millal ta sellega tegeleb 3) õpilane küsib oma kaasõpilaselt: <i>How often do you ...? ja What about you?</i> 4) õpilane kirjutab lühikese lõigu oma huvialast	<i>Sports, music: pop / rap/ rock/ classical/ playing the piano, guitar, drums, etc; art: drawing/ painting; playing computer games; watching films: action/ horror films, comedies/ cartoons.</i> Väljendid: <i>I like playing football, I'm into..., I'm interested in ..., I'm a big fan of ...; I don't like ... -ing, I'm not into ... , I'm not interested in ... , I can't stand</i> Küsimus: <i>How often do you ...?</i> Ajamäärusväljendid: <i>once a week/ twice a week, three times a week.</i> Kordamine - <i>present simple</i> ajamäärusväljendid. Suuline töö sõnavara omandamiseks <i>Quizlet</i> listi abil. Mängud sõnavara kuulamiseks ja õppimiseks: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/free-time-1 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/free-time-2

	Töölehed. Pildkaardid. Tööleht. Väljendid. Iga väljendiga lausete moodustamine suuliselt ja seejärel kirjalikult skeemile toetudes. Lühikesed dialoogid. Harjutused – suulised küsimuste esitamine ja küsimustele vastamine.
Tee juhatamine/ küsimine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab tee juhatamiseks vajalikke fraase 2) õpilane küsib küsimusi: <i>Where ...?/ How long does it take to get there?</i> 3) õpilane vastab küsimustele kasutades lausemalli: <i>It takes ... minutes</i> 4) õpilane nimetab sõiduvahendi koos eessõnaga 5) õpilane juhatab kaardi järgi teed punktist A punkti B	Kordamine: 7. klassis õpitud kodukohaga seotud sõnavara. Suuline eeltöö fraaside tutvustamiseks. <i>Imperatives</i>: ületa tänav (<i>cross the street</i>), mine otse edasi (<i>go straight ahead</i>), pööra vasakule/ paremale Kesk tänavasse (<i>turn left/ right into Kesk Street</i>), möödu supermarketist (<i>go past the supermarket</i>), kool asub paremal (<i>the school is on your right</i>)/ <i>Excuse me, where's ...?</i> Küsimus: <i>Where is the supermarket?</i> <i>How long does it take to get ...? It takes ... on foot/ by bus</i> Väljendid: <i>on foot/ by bus/ by car/ by taxi/ by train</i>. Dialoogi koostamine kirjalikult ja seejärel esitamine.
Present Continuous	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane moodustab ajavormi present continuous jaatavat, eitavat ja küsivat vormi ning lühendeid (abivahendi toel), teab, millal seda kasutada ning kirjutab -ing lõpulisi tegussõnu 2) õpilane räägib, mida keegi teatud kellaegadel teeb, nt <i>She's sleeping at 5 o'clock in the morning</i>	<i>Present Continuous</i>: moodustamine: <i>am/ is/ are + -ing</i> kasutamine: <i>actions happening at the moment of speaking</i> ajamäärsused: <i>now, at the moment</i>. Spelling: <i>+ -ing</i>. Sõnumi kirjutamine (<i>texting</i>).

3) õpilane oskab kirjutada lühisõnumi kasutades ajavormi <i>present continuous</i>	Video - https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-videos/woolly-jumper Kestva oleviku jaatava lause moodustamine skeemina https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/present-continuous-i-am-working Lausete enda praeguse tegevuse kohta moodustamine. Ärakiri. Lünktekst. Harjutused. Töölehed. Jaatav, eitav ja küsiv vorm.
Holidays	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab tähendust ja oskab kirjutada reisimisega seotud sõnavara ja väljendeid, saab aru lennujaama infost 2) õpilane tunneb tähenimetusi inglise keeles ja oskab kuulamise järgi kirja panna lennu numbri	Sõnavara: <i>plane, train, coach, boat, airport, bus station, train station, suitcase, passport, checking-in desk, gate, arrive, seat, pool, take off.</i> Eessõna: <i>by</i> Väljendid: <i>going on holiday, go sightseeing, buy souvenirs, eat in a restaurant, visit museums, go shopping, take photos, stay in a hotel, write postcards.</i> Küsimused: <i>How do you go on holiday? What do you do on holiday?</i> Suuline ja seejärel kirjalik töö. Video, kuulamine. Mäng ja kuulamine: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/holiday-activities Pildikaardid: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-holidays.pdf
London	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö

1) õpilane leiab piltidelt Londoni tuntumaid vaatamisväärsused nt <i>the Tower of London, Big Ben, The Houses of Parliament, Buckingham Palace, London Eye</i>, jm. (nt <i>red double-decker buses, black cabs, red letter boxes</i>.) õpilane nimetab mõne (2-3) vaatamisväärsuse iseseisvalt ja oskab vaatamisväärsuste nimesi hääldada 2) õpilane teab, et London on Ühendkuningriigi pealinn. Õpilane tunneb pildil ära Kuninganna Elisabeth II ja kuningas Charles III 3) õpilane hääldab õigesti Londonit läbiva jõe nime: <i>the Thames</i>	London. Video https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/video-series/word-street/wots-transport-travel/transport-travel-scene-1 https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/video-series/word-street/wots-transport-travel/transport-travel-scene-2 Arutelu nähtu üle. Harjutus – õpetaja kirjutab tahvlile vaatamisväärsuse, kuninga või kuninganna nime ning õpilased otsivad internetist vastavaid pilte, koos harjutatakse hääldamist ning õpetaja annab iga vaatamisväärsuse ja kuninganna, kuninga kohta väikese ülevaate. Õpitu kinnistamine - kahoot'i valmistamine õpetaja abil. Kuulamine ja töölehed https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/tour-london
---	---

9. KLASS

Õpitulemused 9. klassi lõpuks

Õpilane:

- 1) saab aru dialoogidest, lühikestest juttudest, sõnumitest ja teadetest tuttavatel teemadel;
- 2) tunneb õpitava maa üldisemaid kultuurilisi iseärasusi;
- 3) loeb nii lühikesi ilukirjanduslikke kui ka faktilist infot sisaldavaid tekste ja leiab vajalikku infot;
- 4) tutvustab suuliselt ennast, oma perekonda, oma huvialasid ja tegevusi ning oma lähiümbrust õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- 5) väljendab oma arvamust ja tundeid õpitud lausemallide piires;
- 6) räägib minevikus toimunud sündmustest;
- 7) kirjutab lihtsaid sõnumeid ja tekste ning saadab e-kirja ja vastab sellele;
- 8) kasutab õpitud veebilehekülgi ja digiseadmeid;
- 9) saavutab A2-keeleskustaseme.

Kordamine

Õppesisu sh praktiline töö	
Vabas vormis kordamine. Kokkuvõtliku esitluse eelmisest aastast koostamine, kahoot jms. Õpilane oskab end tutvustada (nimi, vanus, kus elab) ja enda kohta midagi öelda (I like..., kool, klass, hobid, igapäevased tegevused, koolipäev).	
Meie ümber	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane ütleb (õpetaja valikul) suuremate riikide nimesid inglise keeles, teab kuidas nimetatakse selles riigis elavat rahvast, mis keelt seal räägitakse, nimetab pealinna ja tunneb ära/ joonistab lipu 2) õpilane kirjutab riigi/ rahvuse/ pealinna nime kirjutada kasutades suurt algustähte 3) õpilane koostab nt, plakati, millel eelpool nimetatud info (<i>factfile</i>)	Meie ümber: riigid, rahvad ja rahvused. Pealinnad: Ühendkuningriik, Ameerika Ühendriigid, Saksamaa, Prantsusmaa, Hispaania. Kirjapildid. Rahvuse kirjutamine suure algustähega. Harjutused – häälduse tutvustamine, riikide ja rahvaste kokku sobitamine, pealinnade ja riikide sobitamine. Lippude kontuurpiltide värvimine. Kahoot Riikide kohta huvitavate faktide otsimine internetist. Mängud sõnavara õppimiseks ja kinnistamiseks: https://games4esl.com/english-exercises/vocabulary-exercises/names-of-countries/
Puhkuse veetmine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane saab aru ja kasutab teemakohaseid sõnu ja eessõnalisi fraase, ütleb, mida ta tavaliselt/ tihti/ mõnikord puhkusereisidel teeb 2) õpilane kirjutab näidise järgi postkaardi sõbrale. Teab, kuidas alustada ja lõpetada. Väljendab tegevusi kestva olevikus, nt <i>I'm staying at a nice hotel, etc</i>	Kordamine - <i>Present Simple ja Present Continuous</i>. Grammatika - kahe ajavormi erinevused https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-videos/woolly-jumper Holiday activities: <i>go on a bus/ walking tour, go sightseeing, go to the zoo, visit museums, take photos, buy souvenirs, go shopping, eat in restaurants, stay at a hotel.</i> Sõnavara.

	Postkaardi kirjutamine kasutades keelvat olevikku.
Past Simple regular verbs	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane moodustab lauseid lihtminevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu. Tutvub reeglipärase ja ebareeglipärase verbiga. 2) õpilane räägib oma tegemistest minevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu ja õigeid ajamäärsi 3) moodustab eitavat lauset abitegusõna did abil. Teab minevikule viitavaid ajamäärsi.	Past Simple regular verbs. Eelnevalt õpitud tegusõnad mineviku vormis. Tegusõna kolm vormi. Did - eituse ja küsimus. Ajamäärsed: <i>Yesterday, days/ weeks/ months/ years ago, last week/year.</i> Mõisted: reeglipärane ja ebareeglipärane. Sõnade hääldus https://www.perfect-english-grammar.com/how-to-pronounce-ed.html Reeglipärsed verbid. Õpetaja poolt antud tegusõnade ja skeemi abil jaatavate lausete moodustamine. Skeem eituste ja küsilause moodustamiseks. Ärakiri. Lünktekst. Dialoogi koostamine.
Past Simple Irregular verbs	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane ütleb millised tegusõnad on reeglipärsed ja millised ebareeglipärsed 2) õpilane moodustab jaatavaid, eitavaid ja küsilauseid kasutades ebareeglipäraseid tegusõnu 3) õpilane saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara 4) õpilane ütleb, millal Bonfire Night toimub 5) õpilane leiab tekstist informatsiooni/ õpitud sõnavara 6) õpilane vastab küsimustele, reastab sündmusi ajateljel 7) õpilane teab ohutusreegleid tule tegemise korral	Traditsioonid/ Festivalid (Festivals): Bonfire Night (Guy Fawkes Night) Kordamine - reeglipärane ja ebareeglipärane. Reeglipärase tegusõnade lõpp (-ed). Video was/ were õpetamiseks: learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-chants/i-was-seaside Suuliste jaatavate lausete moodustamine toetudes skeemile ja tabelile. Ärakiri. Lünktekst. Mäng mineviku vormide kinnistamiseks: https://www.gamestolearnenglish.com/past-tense-game/ Teksti lugemine, tõlkimine.

Technology - devices I use at school, at home..	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara 2) õpilane ütleb milliseid seadmeid (<i>gadget/ device</i>) ta kasutab kodus, koolis 3) õpilane selgitab, milleks ta mingit seadeldist kasutab (<i>I use my phone for playing games, taking photos etc.</i>) 4) õpilane oskab öelda, kuidas on internetis ohutu käituda	Töö arvutiga – sõnavara otsimine ja tõlkimine. Harjutus sõnavara õppimiseks/ kinnistamiseks: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/technology Õpetaja poolt antud näidiste ja skeemide toel lausete moodustamine, nt <i>I use my for - ing. I use my every night. I use my at school for ... I use my at home for.</i> Plakati valmistamine.
Vaatamisväärsused õpetaja valikul	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane nimetab pildil oleva objekti ja oskab seda paar lihtsa lausega kirjeldada (<i>Big Ben is situated in London. Big Ben is a clock tower in the centre of London.</i>).	<i>British and/ or American landmarks: Big Ben, the Tower Bridge, the Statue of Liberty, the 9/ 11 Memorial.</i> Video, fotod vaatamisväärtustega. Sõnade kirjutamine. Esitluse koostamine arvutis (Power Point, Google) ja esitamine.
Loodus	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane mõistab ja kirjutab teemakohast sõnavara 2) õpilane nimetab mõne kõrbe, jõe, mere, ookeani, mäe, järve jne	<i>Nature/ Environment: continent, country, island, ocean, sea, lake, river, desert, mountain, forest.</i> Ajurünnak – kes teab sõnu looduse teemal. Faktide lugemine ja sõnavara: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/about-earth Tähtsamad mäed, jõed jms. https://www.youtube.com/watch?v=PL7Jq7us828 https://www.baamboozle.com/game/244639
Artiklid geograafiliste nimedega	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö

1) õpilane kasutab geograafilisi nimesid öeldes artiklit õiges kohas Ilma artiklita: mandrid, maad, saared, järved, joad, mäetipud, vulkaanid, linnad, tänavad, väljakud, pargid artikliga <i>the</i>: mitmuses olevad maad ja saared, mäeahelikud, ookeani, mered, jõed, kanalid, kõrbed, nimed <i>of</i> fraasis, muuseumid, teatrid, kinod	<i>Articles with geographical names: the, zero article.</i> Maa/ linna/ tänava/ pargi nimed on pärisnimed. Reeglid tabelina https://eslsupplies.com/products/https-esl-posters-myshopify-com-products-the-definite-article Lünktekstid. Harjutused https://www.perfect-english-grammar.com/articles-exercise-1.html https://www.learnenglishfeelgood.com/articles-geographic-names1.html https://www.perfect-english-grammar.com/articles-exercise-2.html
Modaalverbid	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab, et modaalverb näitab kõneleja suhtumist tegevusse 2) õpilane moodustab lauseid kooli ja interneti kohta, kasutades modaalverbe <i>I have to/ I don't have to</i>=ma pean/ ma ei pea (kohustus) <i>I must on I have to</i> sünonüüm, mis samuti väljendab kohustust, aga <i>mustn't</i>=range keeld (ei tohi) 3) õpilane ütleb, mida ta peab tegema kasutades <i>I have to/ I must</i>, mida ta ei pea tegema kasutades <i>I don't have to</i> 4) õpilane teab, et <i>he, she, it</i> pöõrete puhul kasutatakse <i>have</i> asemel sõna <i>has</i> ning <i>don't</i> asemel <i>doesn't</i>.	<i>Have to/ don't have to, must/ mustn't.</i> Tegusõnad, mis väljendavad vaid suhtumist: pean, ei pea, ei tohi. Lausete moodustamine modaalverbi <i>have to</i> kasutades. Kordamine - tegusõna <i>have</i> pööramine. Lünktekstid. Lausete moodustamise mäng: https://www.englishclub.com/esl-games/grammar/jumbled-present-have-to-1.php Video: School rules (must/ mustn't): School rules LearnEnglish Kids (britishcouncil.org); Internet safety video (must/ must't): Internet safety LearnEnglish Kids (britishcouncil.org);

	For practicing must/ must't: Modals - 'must' and 'mustn't' LearnEnglish Kids (britishcouncil.org).
Meelelahutus	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane mõistab ja kasutab teemakohast sõnavara 2) õpilane loeb inglise keelset teksti ja teeb koostöös õpetajaga harjutusi teksti põhjal 3) õpilane tutvustab kaaslastele oma lemmikut filmi/ laulu/ kuulsust vms	<i>Films, computer games, vlogs, podcasts, famous people.</i> Sõnavara. Teksti lugemine, tõlkimine ja mõistmine. Laused, mis räägivad oma lemmikutest näitlejatest, laulust, arvutimängust. Lihtsamate lausete moodustamine <i>She is an actress. She plays in a film called... This computer game is called... It is about... You can drive/ play football... in this game...</i>
Kirja kirjutamine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane kirjutab näidise abil kirjutada kirja, milles räägib sellest mis talle meeldib ja mis mitte 2) õpilane teab, kuidas alustada ja kuidas lõpetada kirja õpilane teab, et kirja sisu jagatakse lõikudeks	Kirja kirjutamise põhitõed. Kirja näidise koostamine. Kirja kirjutamine.
Presentation Me and my friends	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane paneb kokku oma isikupära tutvustava kasti (<i>identity box</i>) ja näidise järgi tutvustavad selle sisu (esemeid) ja lisavad, miks see selles kastis on	Isikliku kasti/kotike sisu tutvustamine klassile õpetaja näite põhjal.